**Тема урока**.Звонкие звуки[ з ] и [ з’ ]. Буквы З, з.

**Тип урока.** Урок отработки умений и рефлексии.

**Цель урока:** создание условий для формирования умений выделять согласные звуки [з] [ з’]; читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами; развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению; развитие учебно-познавательного интереса.

*Регулятивные УУД:* направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: планировать свою деятельность (вначале урока), оценивать результаты деятельности своей, товарища (на этапах урока), анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока).

*Коммуникативные УУД:*  умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; работать в парах.

*Познавательные УУД:* развитие знаково-символических действий; моделирование различных языковых единиц (слово, предложение); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, построение логической цепочки рассуждений;работа с текстом и иллюстрациями*;* перечитывание текста с разными задачами.

*Предметные УУД:* формирование умение выделять изученные звуки, характеризовать их, сравнивать, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух.

**Формы** организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организация начала урока.** | *Мы умные, мы дружные*  *Мы - внимательные, мы- старательные*  *Мы в первом классе учимся*  *Всё у нас получится!*  Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)  Пожелаем друг другу успеха. **(слайд 1)** | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| **2**  **Этап актуализации и пробного учебного действия.** | 1. -Откройте учебник на страничке алфавита.  -Прочитайте изученные буквы.  -С какой новой буквой познакомились на прошлом уроке?  -Какую работу выполняет эта буква?**(слайд 2)**  2.*Предлагает работу в паре.*  Прочитайте буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков и твердость согласных звуков.  **Речевая разминка**  Комар летел и протяжно звенел: «З з з з».  Дети–комарики с мамой летят.  Тоненьким голосом протяжно звенят: «З’ з’ з’ з’».  Комар звенит: «Зззз», комарик: «З’ з’ з’ з’”.  2. *Корректурная проба.*  - Найдите слоги с твердым звук [з] и обведите синим цветом, а слоги с мягким звуком [з,] обведите зеленым цветом.  (за-зо-зу-зы-зэ  зя-зё-зю-зи-зе) | Читают буквы по алфавиту и называют работу буквы з.  (обозначает два звука [з] [з,])  Дают характеристику звукам.  Работа в паре (один ученик читает буквы, которые указывают на мягкость согласных, а сосед на твердость согласных).  Произносят звуки.  На карточках домиках обводят слоги и читают вслух (работает пара).  ***Самооценка***  *Зеленый- справился*  *Желтый- затрудняюсь*  *Красный- нужна помощь* |
| **3. Этап целеполагания.** | *Продолжите высказывание***(слайд 3)**  Мы познакомились с ……..  Научились отличать……….  Научились читать………….    -А какая же работа предстоит сегодня на уроке? Просит открыть учебник по закладке с. 55  **(слайд 3)**    Свои успехи вы оценивали по лестнице достижений.  -На какой ступеньке мы оказались вчера на уроке?**(слайд 4)**  -На какую ступеньку предстоит подняться? | Ответы детей  с новой буквой з.  звуки [з] [з’].  слоги и слова с изученной буквой.  Предполагаемые ответы детей.  На ступеньке слово.  Предложение. |
| **4. Этап включения в систему знаний и повторения.** | **1.** *Все его зимой боятся-*  *Больно может он кусаться.*  *Прячьте уши, щеки, нос,*  *Ведь на улице …..*  **(мороз)(слайд 5)**  **Динамическая пауза**  *Ручки вверх, ручки вниз. На носочках подтянись. Ручки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем поприседаем, Никогда не замерзаем*.  2.  -Найдите строчку с данным словом в столбике слогов и слов. (с 55)    -Подбери к слову морозный подходящее по смыслу слово - название предмет.  3. Организует работу над предложением со словом *мороз.*  - Из чего состоит предложение?  Составьте предложение из 3 слов со словом мороз.  - Cоставьте предложение из 4 слов со словом мороз.  Предлагает проверить индивидуальную работу **(слайд 6,7)** | Отгадывают загадку  Читают слова ( ***мо-мороз-морозы-морозный***)  Показывают фишку модели слова морозный.  Ответы детей (например: морозный день, морозный лед, морозный ветер).  Ответы детей.  Две пары составляют предложение из рассыпанных слов к модели предложений.    ***( мороз красивые окне нарисовал на узоры)***  ***(птицы мороз в мерзнут сильный)***  *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности (лестница достижений)* |
|  | - На какую ступеньку мы поднялись?**(слайд 8)**  *-* На какую ступеньку предстоит подняться?  4. *Организует работу с текстом.*  -Прочитайте заголовок текста.**(слайд 9)**  -В тексте встретится слово задира, что оно обозначает?  -Какими источниками информации пользовались, чтобы объяснить значение слова?  Предлагает составить звуковую модель слова задира.  - По названию текста давайте попробуем предположить:  **О чём будет текст***?*  - А что обозначает слово затеи?  - Как можно сказать по- другому?  - Замените в названии текста слово затеи на слово забавы?  - Тогда о чем может быть текст?  **Физминутка для глаз**  -Давайте проверим предположение, прочитав текст.  Какие предположения подтвердились?  -Как переносят морозы животные? Найдите в тексте предложения, где об этом говорится.  -А кто рад морозам?  Чем заняты дети?  Какими зимними делами заняты дети?  Рассмотрите иллюстрацию и продолжите рассказ.  Предлагает закончить текст предложением:  **Не боятся дети холодной зимы!**  На какую ступеньку поднялись?**(слайд 10)**  **Тест (слайд 11)**  Звуки [з]и[ з’] согласные.  Звук [з] глухой.  Звук [з’] звонкий.  В слове зебра звук [з’] мягкий.  В слове закат звук [з] твердый. | На ступеньку предложение.  Текст.  Объясняют значение слова задира.  ***Задира – это тот, кто затевает ссору драки.***  Возможные источники: читающие дети – словарь, слабо читающие - беседа с родителями.  Составляют звуковую модель слова задира.  Один ученик самостоятельно работает у доски, оценивает свою работу.  ’  Предположения детей.  Игры, забавы.  Чтение текста цепочкой.  Ответы детей.  Находят предложения в тексте и зачитывают.  Составляют предложения к иллюстрации.  Составляют модель данного предложения.  Текст.  *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности (лестница достижений)*  +-+++ |
| **5. Рефлексия** | На какой ступеньке у кого возникли трудности и вам еще раз необходимо на нее спуститься?**(слайд 12)** |  |

**Приложение**

ррозамнзяиизоьтзёюзулзюллзыььзиэызэиризено

