**Тема урока**.Звонкие звуки[ з ] и [ з’ ]. Буквы З, з.

**Тип урока.** Урок отработки умений и рефлексии.

**Цель урока:** создание условий для формирования умений выделять согласные звуки [з] [ з’]; читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами; развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению; развитие учебно-познавательного интереса.

*Регулятивные УУД:* направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: планировать свою деятельность (вначале урока), оценивать результаты деятельности своей, товарища (на этапах урока), анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока).

*Коммуникативные УУД:*  умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; работать в парах.

*Познавательные УУД:* развитие знаково-символических действий; моделирование различных языковых единиц (слово, предложение); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, построение логической цепочки рассуждений;работа с текстом и иллюстрациями*;* перечитывание текста с разными задачами.

*Предметные УУД:* формирование умение выделять изученные звуки, характеризовать их, сравнивать, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух.

**Формы** организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  |
| **1. Организация начала урока.** | *Мы умные, мы дружные**Мы - внимательные, мы- старательные**Мы в первом классе учимся**Всё у нас получится!*Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)Пожелаем друг другу успеха. **(слайд 1)** | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| **2**  **Этап актуализации и пробного учебного действия.** | 1. -Откройте учебник на страничке алфавита. -Прочитайте изученные буквы.-С какой новой буквой познакомились на прошлом уроке?-Какую работу выполняет эта буква?**(слайд 2)**2.*Предлагает работу в паре.*Прочитайте буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков и твердость согласных звуков.**Речевая разминка**Комар летел и протяжно звенел: «З з з з».Дети–комарики с мамой летят.Тоненьким голосом протяжно звенят: «З’ з’ з’ з’».Комар звенит: «Зззз», комарик: «З’ з’ з’ з’”.2. *Корректурная проба.*- Найдите слоги с твердым звук [з] и обведите синим цветом, а слоги с мягким звуком [з,] обведите зеленым цветом.(за-зо-зу-зы-зэзя-зё-зю-зи-зе) | Читают буквы по алфавиту и называют работу буквы з.(обозначает два звука [з] [з,])Дают характеристику звукам.Работа в паре (один ученик читает буквы, которые указывают на мягкость согласных, а сосед на твердость согласных).Произносят звуки.На карточках домиках обводят слоги и читают вслух (работает пара).***Самооценка****Зеленый- справился**Желтый- затрудняюсь**Красный- нужна помощь* |
| **3. Этап целеполагания.** | *Продолжите высказывание***(слайд 3)**Мы познакомились с ……..Научились отличать……….Научились читать…………. -А какая же работа предстоит сегодня на уроке? Просит открыть учебник по закладке с. 55**(слайд 3)** Свои успехи вы оценивали по лестнице достижений. -На какой ступеньке мы оказались вчера на уроке?**(слайд 4)**-На какую ступеньку предстоит подняться? | Ответы детей с новой буквой з.звуки [з] [з’].слоги и слова с изученной буквой.Предполагаемые ответы детей.На ступеньке слово.Предложение. |
| **4. Этап включения в систему знаний и повторения.** | **1.** *Все его зимой боятся-**Больно может он кусаться.**Прячьте уши, щеки, нос,**Ведь на улице …..* **(мороз)(слайд 5)****Динамическая пауза***Ручки вверх, ручки вниз.На носочках подтянись.Ручки ставим на бочок,На носочках скок-скок-скок.А затем поприседаем,Никогда не замерзаем*.2. -Найдите строчку с данным словом в столбике слогов и слов. (с 55) -Подбери к слову морозный подходящее по смыслу слово - название предмет.3. Организует работу над предложением со словом *мороз.*- Из чего состоит предложение?Составьте предложение из 3 слов со словом мороз.- Cоставьте предложение из 4 слов со словом мороз.Предлагает проверить индивидуальную работу **(слайд 6,7)** | Отгадывают загадкуЧитают слова ( ***мо-мороз-морозы-морозный***)Показывают фишку модели слова морозный.Ответы детей (например: морозный день, морозный лед, морозный ветер).Ответы детей.Две пары составляют предложение из рассыпанных слов к модели предложений.***( мороз красивые окне нарисовал на узоры)******(птицы мороз в мерзнут сильный)****Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности (лестница достижений)* |
|  | - На какую ступеньку мы поднялись?**(слайд 8)***-* На какую ступеньку предстоит подняться?4. *Организует работу с текстом.*-Прочитайте заголовок текста.**(слайд 9)**-В тексте встретится слово задира, что оно обозначает?-Какими источниками информации пользовались, чтобы объяснить значение слова?Предлагает составить звуковую модель слова задира.- По названию текста давайте попробуем предположить:**О чём будет текст***?* - А что обозначает слово затеи? - Как можно сказать по- другому?- Замените в названии текста слово затеи на слово забавы?- Тогда о чем может быть текст?**Физминутка для глаз**-Давайте проверим предположение, прочитав текст.Какие предположения подтвердились? -Как переносят морозы животные? Найдите в тексте предложения, где об этом говорится.-А кто рад морозам?Чем заняты дети?Какими зимними делами заняты дети?Рассмотрите иллюстрацию и продолжите рассказ.Предлагает закончить текст предложением:**Не боятся дети холодной зимы!**На какую ступеньку поднялись?**(слайд 10)****Тест (слайд 11)**Звуки [з]и[ з’] согласные.Звук [з] глухой.Звук [з’] звонкий.В слове зебра звук [з’] мягкий.В слове закат звук [з] твердый. | На ступеньку предложение.Текст.Объясняют значение слова задира.***Задира – это тот, кто затевает ссору драки.***Возможные источники: читающие дети – словарь, слабо читающие - беседа с родителями.Составляют звуковую модель слова задира.Один ученик самостоятельно работает у доски, оценивает свою работу. ’Предположения детей.Игры, забавы.Чтение текста цепочкой.Ответы детей.Находят предложения в тексте и зачитывают.Составляют предложения к иллюстрации.Составляют модель данного предложения.Текст.*Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности (лестница достижений)*+-+++ |
| **5. Рефлексия** |  На какой ступеньке у кого возникли трудности и вам еще раз необходимо на нее спуститься?**(слайд 12)** |  |

**Приложение**

ррозамнзяиизоьтзёюзулзюллзыььзиэызэиризено

