Технологическая карта внеурочной деятельности

«Занимательный квиллинг»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «Два Мороза» |
| **Цель** |  Оформить подарочную упаковку в технике «квиллинг». |
| **Задачи** | Образовательная: Закрепить основные базовые форм «квиллинга» ( круг, капля, глаз, ромб) при оформлении подарочной упаковки; Развивающая: Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;Воспитательная: Воспитывать интерес к искусству «квиллинга». |
| **УУД** |  Личностные УУД: формирование умения высказывать свое отношение к героям сказки; формировать умения использовать свои навыки для передачи художественного образа;Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, настрой на работу;формировать умение определять тему, цели и задачи урока под руководством учителя; Коммуникативные УУД: формировать умение анализировать и оценивать свою работу; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к происходящему.Познавательные УУД: извлекать информацию из иллюстраций, текстов, выявлять сущность, на основе анализа делать выводы; |
| **Планируемые результаты** | Предметные: - по достижению **предметных** результатов: развитие общих творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; формирование мотивационной направленности на продуктивную творческую деятельность (кручение бумажных роллов, создание подарочной упаковки виде «Двух Морозов».Личностные: - по достижению **личностных** результатов: формировать умение использовать свои навыки для передачи художественного образа; формировать умения высказывать свое отношение к героям сказки. Метапредметные: - по достижению **метапредметных** результатов: устанавливать рабочие взаимоотношения с педагогом и сверстниками; самостоятельно определять тему, цель занятия; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; выражать свои мысли, идеи; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сравнивать творческие работы каждой команды.; применять приобретённые знаний, умений и навыков на практике, коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми (развитие коммуникативных УУД), регулятивных и познавательных УУД; |
| **Основные понятия** |  «Квиллинг», «бумажный ролл». |
| **Межпредметные связи**  |   Литература, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы: основные дополнительные**  | Презентация, технологическая карта, заготовки виде «двух морозов», образцы изделий, стенд с выставочными работами, полоски для «квиллинга»,  |
| **Формы занятия** | фронтальная, творческая мастерская. |
| **Технология** | Технология развития процессов бумагокручения (создание бумажных роллов виде «круга», «капли», «глаза».Технология изготовления изделия в технике «квиллинг». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| **1.Организационный момент.** (1 мин.)**Цель:** создание условий для восприятия учебного материала. | Организационный момент приветствие, посадка.- Здравствуйте, дорогие ребята! **(Слайд 1)** | Учащиеся организованно строятся перед классом и со звучанием музыки входят в класс. Рассаживаются по местам. | Настрой на работу. | Организовать свое рабочее место под руководством учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| **2**. **Подготовка учащихся к активной учебной деятельности на основном этапе занятия (5мин).****2.1.Постановка темы, целей урока;** (3 мин.)**Цель:** организация восприятия вопросов, способствующих учащимся самостоятельно поставить тему и цели урока,нацеливающих на изучение нового материала;**2.2Актуализация знаний.** (2 мин.)**Цель:** организация восприятия вопросов, способствующих нацеливающих на изучение нового материала; | **Постановка темы и целей занятия:**- Ребята, какое сейчас время года? - А чем вам нравится зима? - А какие зимние праздники вы знаете? - А что бывает на новый год? Я думаю, этот праздник любят все и взрослые и дети. Обязательно на Новый год наряжают ёлку, водят хороводы и, конечно же, получают подарки. (Слайд 2)- А сейчас послушайте загадку и отгадайте ее? Невидимкой, осторожно                                         Он является ко мне,                                         И рисует, как художник,                                         Он узоры на окне.                                         Это - клён, а это - ива,                                         Вот и пальма предо мной.                                         Как рисует он красиво                                         Белой краскою одной!- Ребята, а у людей в русских народных сказках существует не один мороз, а два мороза – Мороз - Синий нос и Мороз – Красный нос. -А теперь послушаем эту сказку. **Аудиозапись** (сказка «Два Мороза»- Ребята, а чему учит эта сказка? - Зима накрыла землю белым покрывалом, снегом.*-* Какой может быть снег? - Что делает снег?- А какая же зима без мороза? Какой может быть мороз?- Что делает мороз?- А еще зимой на окнах появляются узоры. На что они похожи ребята?(учитель совместно с детьми рассматривает узоры на окнах) ***(Слайд 3)***- А вот откуда они берутся? Узоры на окнах появляются таким способом:От холодного, морозного воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголочки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холодную ночь их образуется много-много, они как бы наращиваются друг на друга. И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются морозные узоры.  - Послушайте, ребята, про кого эта новогодняя загадка:                             Он в колодец заглянул –                              Льдом колодец затянул,                              А на речку поглядел –                              В ледяной тулуп одел.                              Он с седою бородой,                              Шуба, посох со звездой,                              Он подарки нам принес,                              Добрый … *(Слайд 4)* | -зима-можно играть в снежки, кататься на горке, лепить снеговиков.- Новый год, Рождество.-дарят подарки, случаются чудеса, люди ходят друг к другу в гости, наряжают елку- МорозБеседа с учащимися о прослушанной сказке.- Человеку, который трудится, никакая беда не страшна. - Белый снег, пушистый снег, мягкий снег, чистый снег...- Снег идет, снег падает, снег кружится, снег лежит, снег скрепит...- Сильный мороз, злой мороз, крепкий мороз, трескучий мороз...- Мороз щиплет, мороз трещит, мороз рисует, мороз кусает...- еловые ветки, цветы,снежинкит....Восприятие учебного материала. Учащиеся делятся своими впечатлениями и имеющейся информацией об увиденном.- Дедушка Мороз  | Активизация мыслительной деятельности.Формировать умения оформлять свои мысли в устной форме (при анализе сказочных героев)Формировать умения извлекать информацию их иллюстраций, формировать умение выявлять сущность.Пополнение новыми знаниями об узорах которыепоявляются на окнах. . | Коммуникативные- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;Регулитивная-формирование умения определять тему, цель и задачи под руководством учителя;Личностная-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Познавательные –формировать умения находить ответы на вопросы.. |
| **3. Постановка темы и цели занятия****Цель:** Формировать тему, цель и задачи урока. | - Давайте себя представим в роли Деда Мороза. возьмем в руки наши волшебные снежинки и попробуем заморозить окна, людей. - Ребята, а кто знает, откуда Дед Мороз приходит к нам?- Ребята, а вы знаете, что наш российский Дед Мороз обосновался в старинном городе Великом Устюге. Здесь для него построили деревянный дворец. терем Деда Мороза. *(Слайд 5)*- Круглый год, особенно в конце декабря, Дед Мороз получает письма от мальчиков и девочек из разных уголков нашей страны. - Я думаю, что многие из вас уже тоже написали письмо Деду Морозу.- Ребята, Дед Мороз – волшебный человек, добрый старик с белоснежной бородой и длинной до пола шубе, он приходит на праздник, держа водной руке мешок с подарками, а другой ледяной посох со звездой. Он, большой друг всех детей и взрослых. - В преддверии Нового года Дедушка мороз очень занят, заготавливает всем подарки.- А можем ли мы, помочь Деду Морозу в этом нелегком деле? - Кто же догадался, чем?- Под елку, новогодние подарки, Дед Мороз складывает в красивые упаковочные коробочки. (Слайд 6) - Сделаем ему помощников выполним коробочки в виде «двух морозов», чтобы он везде успел сделать добро. **(Слайд 8)** - Сделаем коробочки праздничными, красивыми с помощью бумажных полосок в технике квиллинг .-А для этого что мы должны будем сделать?Каждый из вас, получает волшебную коробочку  | Берем маленький кусочек ватки в ладошку и начинаем сдувать.- Из леса, приезжает с Севера, прилетает с Северного полюса… | Пополнение имеющихся знаний о жизни Деда Мороза.Пополнение и закрепление знаний учащихся из истории появления колокольни.Обмен информацией учащихся с учителем, своими впечатлениями; | Познавательная – формирование умения извлекать информацию из иллюстраций;Личностная – формирование умения высказывать своё отношение ( к увиденным достоприме –чательностям), выражать свои эмоции;Коммуникативные- умение оформлять свои мысли в устной форме;. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| **3.1. Закрепление знаний и способов действий** (3мин.).**Цель:**Повторить ранее изученный материал..**4. Рефлексивно-оценочный этап.**Цель:Проанализировать и оценить свою работу**.** |  с сюрпризом. Такие коробочки оформить к празднику несложно, достаточно проявить фантазию, вложить в нее любовь и она станет незабываемым подарком к празднику. ***(Слайд 9)*** **Инструктаж по технике безопасности**Правила работы вилочкой, клеем.**Нацеливание задание для учащихся:**- На протяжении всех занятий на занимательном «квиллинге» мы с вами работали с бумагой, а точнее с бумажными полосками.- Давайте, вспомним с какими формами «квиллинга» мы познакомились на предыдущих занятиях? Возьмем вруки инструмент и используя полоску белого цвета скрутим ….. ***(Слайд 11)*****Обобщение:***-* Ребята, оцените свою работу. - Какая из форм получилась лучше всего?- Над какой формой нужно потренироваться?- А какие формы нам пригодятся чтобы оформить шубу Деду Морозу.  Сегодня на занятии мы отработаем и закрепим приемы скручивания этих форм «квиллинга» и аккуратно оформим ими своих Дед Морозов проявляя свое творчество и фантазию. **Физкультминутка:** Хлоп, хлоп, хлоп,                        Тук, тук, тук,                                В двери постучали вдруг.         Хлоп, хлоп, хлоп, Тук, тук, тук, Дед Мороз наш тут как тут. (развести руки) **-Ребята, я заранее разделила вас на две команды.****Одна команда будет командой «Синих Дедов Морозов»,а другая «Красных дедов Морозов».** **- Используя полоски белого цвета скрутите роллы разной формы и оформите наряд «Деду Морозу».** Ребята, предлагаю закончить мою фразу.- Сегодня ну занятии я узнал…….?- Сегодня на занятии я научился….?- Сегодня на занятии у меня получилось …..?- Ребята, если сегодня, вам было легко на занятии, предлагаю скрутить полоску в виде бумажного ролла желтого цвета, а тот, кому пришлось потрудиться и у кого что-то не получалось,  | Учащиеся рассматривают заготовки упаковочных коробочек.Рассмотрение выставочных работ. - Хранить в определённом месте.- Во время работы быть аккуратным с рядом сидящим соседом.- - - Большое количество клея не использоватьУчащиеся скручивают базовые формы «квиллинга» (круг, капля, глаз, ромб, треугольник, изогнутая капля, стрела) Учащиеся оцениваю свою работу, определяют какая из форм получилась лучше.Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку. | Пополнение новыми знаниямиЗакрепление и обобщение знаний о разновидностях бумажных форм.. | Личностные- формировать умения использовать свои навыки для передачи художественного образа.Формировать умение анализировать и оценивать свою работу.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
|  |  - скрутите ролл красного цвета, а может, кому то было трудно и сложно работать над упаковкой скрутите ролл синего цвета.- Ребята, на протяжении всего занятия со мной был мой помощник - Мороз-красный нос. Я прошу у вас помощи оформить мою коробочку с секретом с помощью ваших цветных роллов.- Ребята, посмотрите, какие красивые упаковки для шоколада у вас получились оригинальные и необычные.- Молодцы, сегодня все хорошо поработали, старались, все активно работали. Сейчас предлагаю раскрыть нашу волшебную коробочку с секретом.**Уборка рабочих мест**Спасибо, занятие окончено, каждый убирает своё рабочее место. | Учащиеся выполняют работу самостоятельно (помощь учителя по необходимости). Готовую упаковку Деда Мороза учитель выставляет на выставочный стенд. | Формировать умения оформлять свои мысли. | Регулятивные-формировать умения оцениватьСвою работуПознавательная – формирование умения обобщать полученную информацию, делать выводы;. |