Технологическая карта внеурочной деятельности

«Занимательный квиллинг»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Два Мороза» |
| **Цель** | Оформить подарочную упаковку в технике «квиллинг». |
| **Задачи** | Образовательная: Закрепить основные базовые форм «квиллинга» ( круг, капля, глаз, ромб) при оформлении подарочной упаковки;  Развивающая: Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;  Воспитательная: Воспитывать интерес к искусству «квиллинга». |
| **УУД** | Личностные УУД: формирование умения высказывать свое отношение к героям сказки; формировать умения использовать свои навыки для передачи художественного образа;  Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, настрой на работу;формировать умение определять тему, цели и задачи урока под руководством учителя; Коммуникативные УУД: формировать умение анализировать и оценивать свою работу; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к происходящему.  Познавательные УУД: извлекать информацию из иллюстраций, текстов, выявлять сущность, на основе анализа делать выводы; |
| **Планируемые результаты** | Предметные: - по достижению **предметных** результатов: развитие общих творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; формирование мотивационной направленности на продуктивную творческую деятельность (кручение бумажных роллов, создание подарочной упаковки виде «Двух Морозов».  Личностные: - по достижению **личностных** результатов: формировать умение использовать свои навыки для передачи художественного образа; формировать умения высказывать свое отношение к героям сказки.  Метапредметные: - по достижению **метапредметных** результатов: устанавливать рабочие взаимоотношения с педагогом и сверстниками; самостоятельно определять тему, цель занятия; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; выражать свои мысли, идеи; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сравнивать творческие работы каждой команды.; применять приобретённые знаний, умений и навыков на практике, коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми (развитие коммуникативных УУД), регулятивных и познавательных УУД; |
| **Основные понятия** | «Квиллинг», «бумажный ролл». |
| **Межпредметные связи** | Литература, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | Презентация, технологическая карта, заготовки виде «двух морозов», образцы изделий, стенд с выставочными работами, полоски для «квиллинга», |
| **Формы занятия** | фронтальная, творческая мастерская. |
| **Технология** | Технология развития процессов бумагокручения (создание бумажных роллов виде «круга», «капли», «глаза».  Технология изготовления изделия в технике «квиллинг». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **1.Организационный момент.** (1 мин.)  **Цель:** создание условий для восприятия учебного материала. | Организационный момент приветствие, посадка.  - Здравствуйте, дорогие ребята! **(Слайд 1)** | Учащиеся организованно строятся перед классом и со звучанием музыки входят в класс. Рассаживаются по местам. | Настрой на работу. | Организовать свое рабочее место под руководством учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **2**. **Подготовка учащихся к активной учебной деятельности на основном этапе занятия (5мин).**  **2.1.Постановка темы, целей урока;** (3 мин.)  **Цель:**  организация восприятия вопросов, способствующих учащимся самостоятельно поставить тему и цели урока,  нацеливающих на изучение нового материала;  **2.2Актуализация знаний.** (2 мин.)  **Цель:**  организация восприятия вопросов, способствующих нацеливающих на изучение нового материала; | **Постановка темы и целей занятия:**  - Ребята, какое сейчас время года?  - А чем вам нравится зима?  - А какие зимние праздники вы знаете?  - А что бывает на новый год? Я думаю, этот праздник любят все и взрослые и дети. Обязательно на Новый год наряжают ёлку, водят хороводы и, конечно же, получают подарки. (Слайд 2)  - А сейчас послушайте загадку и отгадайте ее?  Невидимкой, осторожно                                          Он является ко мне,                                          И рисует, как художник,                                          Он узоры на окне.                                          Это - клён, а это - ива,                                          Вот и пальма предо мной.                                          Как рисует он красиво                                          Белой краскою одной!  - Ребята, а у людей в русских народных сказках существует не один мороз, а два мороза – Мороз - Синий нос и Мороз – Красный нос.  -А теперь послушаем эту сказку.  **Аудиозапись** (сказка «Два Мороза»  - Ребята, а чему учит эта сказка?  - Зима накрыла землю белым покрывалом, снегом.  *-* Какой может быть снег?  - Что делает снег?  - А какая же зима без мороза? Какой может быть мороз?  - Что делает мороз?  - А еще зимой на окнах появляются узоры. На что они похожи ребята?  (учитель совместно с детьми рассматривает узоры на окнах) ***(Слайд 3)***  - А вот откуда они берутся?  Узоры на окнах появляются таким способом:  От холодного, морозного воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголочки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холодную ночь их образуется много-много, они как бы наращиваются друг на друга. И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются морозные узоры.  - Послушайте, ребята, про кого эта новогодняя загадка:                               Он в колодец заглянул –                                Льдом колодец затянул,                                А на речку поглядел –                                В ледяной тулуп одел.                                Он с седою бородой,                                Шуба, посох со звездой,                                Он подарки нам принес,                                Добрый … *(Слайд 4)* | -зима  -можно играть в снежки, кататься на горке, лепить снеговиков.  - Новый год, Рождество.  -дарят подарки, случаются чудеса, люди ходят друг к другу в гости, наряжают елку  - Мороз  Беседа с учащимися о прослушанной сказке.  - Человеку, который трудится, никакая беда не страшна.  - Белый снег, пушистый снег, мягкий снег, чистый снег...  - Снег идет, снег падает, снег кружится, снег лежит, снег скрепит...  - Сильный мороз, злой мороз, крепкий мороз, трескучий мороз...  - Мороз щиплет, мороз трещит, мороз рисует, мороз кусает...  - еловые ветки, цветы,снежинкит....  Восприятие учебного материала. Учащиеся делятся своими впечатлениями и имеющейся информацией об увиденном.  - Дедушка Мороз | Активизация мыслительной деятельности.  Формировать умения оформлять свои мысли в устной форме (при анализе сказочных героев)  Формировать умения извлекать информацию их иллюстраций, формировать умение выявлять сущность.  Пополнение новыми знаниями об узорах которые  появляются на окнах. . | Коммуникативные  - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;  Регулитивная-  формирование умения определять тему, цель и задачи под руководством учителя;  Личностная-  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  Познавательные –формировать умения находить ответы на вопросы.. |
| **3. Постановка темы и цели занятия**  **Цель:** Формировать тему, цель и задачи урока. | - Давайте себя представим в роли Деда Мороза. возьмем в руки наши волшебные снежинки и попробуем заморозить окна, людей.  - Ребята, а кто знает, откуда Дед Мороз приходит к нам?  - Ребята, а вы знаете, что наш российский Дед Мороз обосновался в старинном городе Великом Устюге. Здесь для него построили деревянный дворец. терем Деда Мороза. *(Слайд 5)*  - Круглый год, особенно в конце декабря, Дед Мороз получает письма от мальчиков и девочек из разных уголков нашей страны.  - Я думаю, что многие из вас уже тоже написали письмо Деду Морозу.  - Ребята, Дед Мороз – волшебный человек, добрый старик с белоснежной бородой и длинной до пола шубе, он приходит на праздник, держа водной руке мешок с подарками, а другой ледяной посох со звездой. Он, большой друг всех детей и взрослых.  - В преддверии Нового года Дедушка мороз очень занят, заготавливает всем подарки.  - А можем ли мы, помочь Деду Морозу в этом нелегком деле?  - Кто же догадался, чем?  - Под елку, новогодние подарки, Дед Мороз складывает в красивые упаковочные коробочки. (Слайд 6)  - Сделаем ему помощников выполним коробочки в виде «двух морозов», чтобы он везде успел сделать добро. **(Слайд 8)**  - Сделаем коробочки праздничными, красивыми с помощью бумажных полосок в технике квиллинг .  -А для этого что мы должны будем сделать?  Каждый из вас, получает волшебную коробочку | Берем маленький кусочек ватки в ладошку и начинаем сдувать.  - Из леса, приезжает с Севера, прилетает с Северного полюса… | Пополнение имеющихся знаний о жизни Деда Мороза.  Пополнение и закрепление знаний учащихся из истории появления колокольни.  Обмен информацией учащихся с учителем, своими впечатлениями; | Познавательная – формирование умения извлекать информацию из иллюстраций;  Личностная – формирование умения высказывать своё отношение ( к увиденным достоприме –чательностям), выражать свои эмоции;  Коммуникативные  - умение оформлять свои мысли в устной форме;  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **3.1. Закрепление знаний и способов действий** (3мин.).  **Цель:**  Повторить ранее изученный материал.  .  **4. Рефлексивно-оценочный этап.**  Цель:  Проанализировать и оценить свою работу**.** | с сюрпризом. Такие коробочки оформить к празднику несложно, достаточно проявить фантазию, вложить в нее любовь и она станет незабываемым подарком к празднику. ***(Слайд 9)***  **Инструктаж по технике безопасности**  Правила работы вилочкой, клеем.  **Нацеливание задание для учащихся:**  - На протяжении всех занятий на занимательном «квиллинге» мы с вами работали с бумагой, а точнее с бумажными полосками.  - Давайте, вспомним с какими формами «квиллинга» мы познакомились на предыдущих занятиях? Возьмем вруки инструмент и используя полоску белого цвета скрутим ….. ***(Слайд 11)***  **Обобщение:**  *-* Ребята, оцените свою работу.  - Какая из форм получилась лучше всего?  - Над какой формой нужно потренироваться?  - А какие формы нам пригодятся чтобы оформить шубу Деду Морозу.  Сегодня на занятии мы отработаем и закрепим приемы скручивания этих форм «квиллинга» и аккуратно оформим ими своих Дед Морозов проявляя свое творчество и фантазию.  **Физкультминутка:**  Хлоп, хлоп, хлоп,   Тук, тук, тук,     В двери постучали вдруг.  Хлоп, хлоп, хлоп,  Тук, тук, тук,  Дед Мороз наш тут как тут. (развести руки) **-Ребята, я заранее разделила вас на две команды.**  **Одна команда будет командой «Синих Дедов Морозов»,а другая «Красных дедов Морозов».**  **- Используя полоски белого цвета скрутите роллы разной формы и оформите наряд «Деду Морозу».**  Ребята, предлагаю закончить мою фразу.  - Сегодня ну занятии я узнал…….?  - Сегодня на занятии я научился….?  - Сегодня на занятии у меня получилось …..?- Ребята, если сегодня, вам было легко на занятии, предлагаю скрутить полоску в виде бумажного ролла желтого цвета, а тот, кому пришлось потрудиться и у кого что-то не получалось, | Учащиеся рассматривают заготовки упаковочных коробочек.  Рассмотрение выставочных работ.    - Хранить в определённом месте.  - Во время работы быть аккуратным с рядом сидящим соседом.- - - Большое количество клея не использовать  Учащиеся скручивают базовые формы «квиллинга» (круг, капля, глаз, ромб, треугольник, изогнутая капля, стрела)  Учащиеся оцениваю свою работу, определяют какая из форм получилась лучше.  Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку. | Пополнение новыми знаниями  Закрепление и обобщение знаний о разновидностях бумажных форм.  . | Личностные- формировать умения использовать свои навыки для передачи художественного образа.  Формировать умение анализировать и оценивать свою работу.  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
|  | - скрутите ролл красного цвета, а может, кому то было трудно и сложно работать над упаковкой скрутите ролл синего цвета.  - Ребята, на протяжении всего занятия со мной был мой помощник - Мороз-красный нос. Я прошу у вас помощи оформить мою коробочку с секретом с помощью ваших цветных роллов.  - Ребята, посмотрите, какие красивые упаковки для шоколада у вас получились оригинальные и необычные.  - Молодцы, сегодня все хорошо поработали, старались, все активно работали. Сейчас предлагаю раскрыть нашу волшебную коробочку с секретом.  **Уборка рабочих мест**  Спасибо, занятие окончено, каждый убирает своё рабочее место. | Учащиеся выполняют работу самостоятельно (помощь учителя по необходимости). Готовую упаковку Деда Мороза учитель выставляет на выставочный стенд. | Формировать умения оформлять свои мысли. | Регулятивные-формировать умения оценивать  Свою работу  Познавательная – формирование умения обобщать полученную информацию, делать выводы;  . |