



Мой лучший урок о Великой Отечественной войне

Электронный сборник

Мой лучший урок о Великой Отечественной войне: электронный сборник / сост.: Е. М. Шафф. - Киселёвск: ИМЦ, 2020. – 73 с. - URL: <http://metodistksl.ucoz.ru/>. - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

В электронном сборнике представлен опыт учителей истории г. Киселевска по преподаванию уроков истории, организации внеклассных мероприятий, посвященных событиям Великой Отечественной войны с использованием регионального компонента. Предлагаемые методические разработки уроков (внеклассных мероприятий) опираются на широкий круг исторических источников, в том числе ранее никогда не входивших в учебные пособия по истории Кузбасса. Практическая значимость пособия - в возможности широкого использования учителями истории, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы краеведческой направленности. Формат электронного сборника позволит в дальнейшем дополнять и расширять его содержание.

Оглавление

1. Перчаткина Л. А. Начало Великой Отечественной войны.....	4
2. Петкова Г. В. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.....	17
3. Шишкина И. В. Подвиг солдат-земляков в Великой Отечественной войне.....	22
4. Шафф Е. М. История школы – история страны (развитие образования в период Великой Отечественной войны)	29
5. Квасова Л. Н. «Под гвардейским знаменем» : экскурсия.....	45
6. Якунина Е. С. Помним, чтим, гордимся Вами!.....	60
7. Чернова С. Ю. История военных песен.....	67

*Перчаткина Любовь Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №3»*



Начало Великой Отечественной войны

Класс: 9

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формирование знаний у учащихся о трагических событиях начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), ознакомление с героической обороной Ленинграда, Московской битвой, с подвигом советских солдат.

Учебно – методический комплекс: учебник История России 20 – начало 21 в. А.А. Данилов, П.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, Москва, «Просвещение» , 2017

Электронные ресурсы к уроку: [Перчаткина Л.А. урок начало ВОВ.rar \(25377148\)](#)

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знать основные события, даты, периодизацию: 1941, 22 июня – нападение гитлеровской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г., - даты битвы за Москву, Блокады Ленинграда,; развивать умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;- осваивать общие принципы постановки и решения познавательных задач, выявлять причины исторических событий, объяснять факты; - вырабатывать умения давать оценку историческим событиям

Метапредметные УУД: вырабатывать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; вырабатывать умения работать с учебной информацией; проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками; формировать умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку; делать выводы из сформулированных знаний.

Личностные УУД: определение личностной значимости изучаемого материала, оценивание усваиваемого содержания, представление о ходе сражений; проявлять уважение к истории Отечества, устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме.

Урок с использованием ТСО с интерактивными технологиями – кейс-технология

Ход урока

Учитель:

Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...). Я так рада всех вас видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне.

Сегодня на уроке мы сделаем большое, важное и сложное дело. И у нас все получится.

1. Мотивация

Ребята, в течение предыдущих уроков вы изучали события 1939-1941 гг., связанные с внешней политикой СССР в предвоенные годы, началом Второй мировой войны.

Выполнение тестовых заданий по проверке домашнего задания (оно на маршрутном листе у каждого ученика)

Тест

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

а) Западная Белоруссия; б) Западная Украина; в) Бессарабия; г) Варшавское королевство;

2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии;
- б) договор с Германией;
- в) война с Финляндией

3. На какие годы пришлась «полоса признания» Советской власти?

- а) 1917-1919г.г. б) 1919-1923г.г. в) 1924-1927г.г. г) 1929-1933г.г.

4. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.?

- а) на Францию б) на Чехословакию в) на Англию г) на Польшу

5. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- а) «Ост»; б) «Вест»; г) «Барбаросса»

6. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса») ?

- а) 1940 г.; б) 1937 г.; в) 1941 г.

7. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:

- а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;
- б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;
- в) заключение пакта о ненападении.

(проводится взаимопроверка в парах)

Учитель: *(устный вопрос к классу)* 1. Как назывался немецкий план войны против СССР? Какая тактика ведения войны в нём использовалась?

2. Как вы думаете, война со стороны Советского Союза могла носить какой характер?

2. Актуализация знаний

Звучит отрывок из 7 симфонии Шостаковича.

Показ картины "Защитники Брестской крепости".

Что это за картина? Кто изображен? Можно ли сказать, какие события передал нам художник? *(Ответы учащихся)*

Да, сегодня мы будем говорить о начале Великой Отечественной войны (1941- 1945 г). Сегодня это актуальная тема. Ведь 2020 год – год 75-летия

Великой победы советского народа в ВОВ. Нам сегодня предстоит разобраться в серьёзных вопросах. Постараться дать свою оценку событиям.

Учитель:

22 июня 1941 г. в 4 часа утра, без объявления войны, без предъявления каких-либо претензий, без объявления войны, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, в соответствии с разработанным и утвержденным еще в декабре 1940 года планом «Барбаросса», Германия вероломно напала на СССР. Ровно в полдень, 22 июня с обращением к народу выступил нарком иностранных дел Молотов Вячеслав Михайлович

(включается запись обращения), затем музыка "Священная война".

Даются на проекторе документальные фрагменты хроники первых дней войны.)

23 июня 1941 г. объявляется всеобщая мобилизация, были созданы фронты: Северный, Северо-западный, Западный, Юго-западный, Южный.

(На доске проецируется карта, стрелками отмечается указанная информация).

3. Постановка цели деятельности

Ребята, о чём мы сегодня будем говорить? Какие вопросы рассмотрим? ответы учеников, фиксация на слайде задач урока, плана урока:

-Почему Германия напала на Советский Союз ?

-Каковы были силы сторон накануне Великой Отечественной войны?

-Какие мероприятия проводило руководство страны для отпора фашистской агрессии?

-Основные события и итоги 1941 года. Причины неудач Красной армии

4. Усвоение новых знаний и способов действия

Учитель:

У каждого ученика на парте маршрутный лист, где расположены задания к каждому вопросу урока, документы. Вы по ходу урока, будете выполнять их и проверять. На уроке мы будем дискутировать. Класс разделён на группы - это отделы редакции исторического журнала, которые изучали различные исторические документы.

1. Почему Германия напала на СССР

Можно ли было предотвратить нападение Гитлера на Советский Союз?

Этот вопрос подготовили у нас сегодня 2 отдела журнала. Давайте послушаем выступления .Один отдел отстаивает мнение о том, что можно было, а другой - нападение Германии на СССР было неизбежным. Ваша задача – выслушав обе стороны, сделать свой вывод.

Ребята выполняют задание 1 – аргументирую свою точку зрения, начиная со слов, **Я считаю, что предотвратить нападение Германии на СССР можно, нельзя, так как (2- 3 аргумента)**

Сейчас мы обратимся к дальнейшим событиям военной хронологии. Как развивались события 1941 года

выступают группы – отделы со своими результатами работы

3 отдел О мероприятиях советского государства в первые дни ВОВ

рассказывают о мероприятиях, которые были проведены сразу же на 2 день войны.

(ученики слушают и выполняют задания в маршрутном листе.

Записывают названия органов, которые создаёт советское руководство для организации борьбы с Германией.)

Была создана Ставка Верховного главнокомандования. В неё вошли: Сталин, Молотов, Буденный, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 г. был назначен И. В. Сталин, он же возглавил **ГКО - государственный комитет обороны**, который был создан 30 июня.

Вероломное нападение Германии застало врасплох большинство наших дивизий приграничных округов. Оборонительные рубежи вблизи границ не были заняты войсками, артиллерия находилась на окружных полигонах вдали от границ, на учениях, в летних лагерях, оружие в глубокой консервации, авиация не была рассредоточена по полевым аэродромам. Директива опоздала. Только пограничники были в полной боевой готовности. А также корабли и военно-морские базы Северного, Балтийского и Черноморского флотов по приказу наркома военно-морского флота СССР адмирала Кузнецова были приведены в боевую готовность.

План “Барбаросса” предусматривал идею молниеносной войны, “блицкриг, Ленинград и Киев. Для осуществления наступления, соответственно на каждом направлении действовали три группы немецких войск: “Север”, “Центр” и “Юг”. (показываются на карте)

Сразу же, в первый же день войны немецкая авиация уничтожила больше 1200 военных самолетов и захватила господство в небе. Танковые дивизии стремительно продвигались вглубь страны.

Итог внезапного удара был страшен: уже к 10 июля немецкие войска продвинулись на Московском направлении на 600 км., на Ленинградском - на 500 км, Киевском на 350 км. Они захватили Прибалтику Белоруссию, Молдавию, значительную часть Украины. Начальник немецкого генерального штаба Гальдер 10 июля сказал: "Не будет преувеличением сказать, что всю военную кампанию против СССР мы выиграли за 14 дней. Однако, он поторопился... *(видеоролик о начале войны)*

Учитель:

- Ребята, мы видим, что Красная Армия отступает, теряет свои территории страны.

- Почему СССР терпел неудачи с первых дней войны? Кто был виноват в неудачах?

Давайте попытаемся ответить на этот вопрос. Слушая выступления первых отделов журнала, мы уже о некоторых причинах неудач слышали.

Назовите их?

Давайте посмотрим ещё некоторые документы и сделаем окончательный вывод по этому вопросу.

Выступление отдела исторических фактов.

фиксация в листах причин неудач Красной Армии

1. Крупные просчёты Сталина и его окружения в оценке военной обстановки, в сроках вероятного начала войны.
2. Переоценка значения советско-германского договора о ненападении.
3. Демонтаж старых и отсутствие новых укреплений на границе.
4. Военная доктрина, которая предусматривала военные действия только на чужой территории.
5. Войска не были приведены в боевую готовность.
6. Репрессии в высшем эшелоне военного руководства. Большинство командиров не имели специального военного образования.
7. Значительное превосходство гитлеровцев в живой силе и технике на решающих направлениях.
8. Отсутствие опыта ведения масштабных военных операций в новых условиях (фашисты воевали уже несколько лет).
9. Германия имела значительный экономический и военный перевес; на армию гитлеровцев работала промышленность 14 стран Европы.

Учитель:

- И не смотря на это, враг встретил упорное сопротивление. Первыми приняли бой пограничники. Всем известно о подвиге Брестской крепости. (слайд презентации) А сколько ещё безымянных, никому неизвестных крепостей! И сколько было неизвестных героев, которые навсегда остались лежать на огневых рубежах. Наш город, киселевчане также как и вся страна поднялись на борьбу с фашистскими захватчиками.

Выступление 4 отдела редакции- краеведения (презентация)

Как говорят документы, 24 июня 1941 года в Киселевске вышел свежий выпуск газеты «В бой за уголь», в которой на первой полосе опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР об утверждении положения о военных трибуналах и Указ о введении военного положения в отдельных территориях. Следом напечатана Сводка Главного командования Красной Армии на 22 июня. С этого дня эта рубрика станет постоянной. Около 6000 киселевчан ушли на фронт в первый же год войны. Зимой 1941-1942 г. в Киселевске был сформирован 838-й стрелковый полк, входивший в состав 237-й Кузбасской стрелковой дивизии, который с боями дошел до Германии. Город встал на бессменную трудовую вахту, мужественно преодолевая трудности военных лет.

Учитель:

Казалось, катастрофа неминуема. В начале июля немецкие войска подошли к Смоленску. Началась ожесточенная борьба за город, которая продолжалась два месяца. Увязнув в боях, враг вынужден был приостановить наступление на Москву. Упорное сопротивление Смоленска, Минска, Ленинграда, Киева не позволила осуществить план захвата Москвы "Тайфун" к осенней распутице. Только после окружения западного фронта и взятия в плен киевской группировки советских войск немцы смогли начать подготовку операции по захвату Москвы. **Операция по взятию Москвы** получила кодовое название "Тайфун".
Сообщения 3 отдела "Битва за Москву.(фрагмент битвы за Москву)

Генеральное наступление на Москву началось 30 сентября 1941 г., армию "Центр" возглавил генерал Гудериан в направлении Орел-Тула-Москва.

(на слайде основные периоды битвы, полководцы Красной армии.)

Учитель:

- В чём значение Московской битвы для всего хода Великой Отечественной войны?

Работа с документами – «Воспоминания и размышления» Г.К. Жуков

на доске после ответов высвечивается слова Г.К. Жукова «Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву. Она похоронила план «Барбаросса».

Учитель:

- На Ленинградском направлении крупные танковые соединения прорвались к началу сентября к Ладожскому озеру, отрезав Ленинград с суши.

выступление о Блокаде Ленинграда

8 сентября началась 900-дневная блокада Ленинграда, унесшая жизни **1 млн. ленинградцев**. Главнокомандующим Ленинградским фронтом был назначен Г. К. Жуков, который прибыл 12 сентября в Ленинград и смог наладить оборону города, он не только остановил противника, но и отбросил немцев от ближайших окраин города. (**презентация "Блокада Ленинграда"**)

Вместе с военными городу помогало мирное население, на защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город крепость. Ленинградцы построили 35 километров баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огневых точек, создали отряды противовоздушной обороны, на заводах и фабриках— отряды по их охране, организовали дежурства в домах, оборудовали медпункты. Смерть входила во все дома. Изнуренные люди умирали прямо на улицах. Свыше 640 тыс. ленинградцев погибло от голода, но город выстоял, выжил, не сдался.

Устные вопросы к ученикам

- Почему немцы не смогли захватить Ленинград? Что помогло выжить ленинградцам? Кто организовал оборону Ленинграда и командовал войсками?

(заполнение ответов в листах).

- Как выдумаете, решили мы сами поставленные проблемы? Сделаем вывод и ответим на вопросы теста в маршрутных листах

Учитель:

- Спасибо нашим отделам редакции исторического журнала за работу.

5. Контроль знаний и способов действий

И так, ребята, мы с вами рассмотрели события начала Великой Отечественной войны, 1941 г. Разрешили поставленные задачи?

Учитель:

- Давайте попробуем это проверить – вы сейчас должны написать небольшую сводку событий 1941 г., которую давало Совинформбюро.

Учащиеся выполняют задания, представители групп по желанию зачитывают свои работы.

Учитель:

- Все ли события указаны? Можно ли дополнить? Ваше мнение.

6. Рефлексия

- Ребята понравился ли урок, давайте оценим работу на уроке сигнальными карточками.

7. Домашнее задание: § 29, периодизация войны, ответить на вопросы. Написать развёрнутую Сводку Совинформбюро об основных событиях Великой Отечественной войны 1941 г. Подготовить проекты о киселевчанах – участниках Великой Отечественной войны.

Класс _____ ФИ ученика _____

Маршрутный лист к уроку истории «Начало Великой Отечественной войны»

Тест

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?
 - а) Западная Белоруссия; б) Западная Украина; в) Бессарабия;
 - г) Варшавское королевство;
2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?
 - а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии
 - б) договор с Германией в) война с Финляндией
3. На какие годы пришлась «полоса признания» Советской власти?
 - а) 1917-1919г.г. б) 1919-1923г.г. в) 1924-1927г.г. г) 1929-1933г.г.
4. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.?
 - а) на Францию б) на Чехословакию в) на Англию г) на Польшу
5. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?
 - а) «Ост»; б) «Вест»; г) «Барбаросса»
6. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса») ?
 - а) 1940 г.; б) 1937 г.; в) 1941 г.
7. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:
 - а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;
 - б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;
 - в) заключение пакта о ненападении.

2. Я считаю, что предотвратить нападение Германии на СССР было возможным/ невозможным, так как (не менее 3 аргументов)

3. Перчислите название органов, которые были созданы для организации отпора фашистской агрессии

4. Причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны

5. Сводка Совинформбюро о событиях 1941 г.

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1. *Предупреждения о подготовке фашистской Германией нападения на Советский Союз по разведывательным и дипломатическим каналам начали поступать уже сначала 1940 года. Из радиogramм Рихарда Зорге: 18.11.1940. Первое сообщение о возможном нападении Германии.*

15.05.1941. Девять армий в составе 170 дивизий начнут наступление на широком фронте на рассвете 22 июня 1941 года.

В этой тревожной остановке в газете «Правда» 14 июня публикуется заявление ТАСС. В нем говорилось: «Германия так же неуклонно соблюдает условия советско-германского пакта о ненападении, как и Советский Союз, ввиду чего, по мнению советских кругов, слухи о намерении Германии порвать пакт и предпринять нападения на СССР лишены всякой почвы».

Документ 2. *Из воспоминаний К. Симонова.*

Сталин несет ответственность не просто за тот факт, что он с непостижимым упорством не желал считаться с важнейшими донесениями разведчиков. Главная вина пред страной в том, что он создал гибельную атмосферу, когда десятки вполне компетентных людей, располагавших неопровержимыми документальными данными, не располагали возможностью доказать главе государства масштаб опасности и не располагали правами для того, чтобы принять достаточные меры к ее предотвращению.

Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину 21 июня 1941года.

«... Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра. Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1951 году Гитлер на нас нападет».

А вот резолюция Берии на документе, датированная 21 июня 1941 года:

«В последнее время многие работники поддаются на наглые провокации и сеют панику. Секретных сотрудников Ястреба», «Кармен», «Верного» за систематическую дезинформацию стереть в лагерную пыль, как пособников международных провокаторов, желающих поссорить нас с Германией».

Документ 3. *Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И.Микояна.*

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал: «Господин посол, может этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь сообщить Вам государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны с Россией.

Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов».

Документ 4. *Директива №2.*

«Мощными ударами бомбардировочной и штурмовой авиации уничтожить авиацию на аэродромах противника и разбомбить основные группировки его наземных войск».

«Обрушиться всеми силами на враждебные силы и уничтожить их в районах, где нарушили советскую границу».

Но тут же говорилось: «Впредь, до особого распоряжения, наземным войскам границу не переходить».

Документ 5. *Из выступления В.М.Молотова по радио 22 июня 1941 года.*

«Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня, 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий, без объявления войны германские войска напали на нашу страну...

...Теперь, когда нападение уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ отбить разбойничье нападение и изгнать германские войска с территории нашей Родины.

Правительство призывает вас, граждане и гражданки, сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевицкой партии, вокруг нашего Советского правительства, вокруг нашего великого вождя товарища Сталина. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

Документ 6. *Из дневника генерала Гудериана, командующего 2-й танковой группой немецких войск*

20-21 июня находился в передовых частях моих корпусов, проверяя их готовность к наступлению. Тщательное наблюдение за русскими убеждало меня в том, что они ничего не подозревают о наших намерениях. Во дворе крепости Бреста, который просматривался с наших наблюдательных пунктов, под звуки оркестров они проводили развод караулов. Береговые укрепления вдоль Западного Буга не были заняты русскими войсками. Работы по укреплению берега едва ли хоть сколько-нибудь продвинулись вперед за последние недели. Перспективы сохранения момента внезапности были настолько велики, что возник вопрос, стоит ли при таких обстоятельствах проводить артиллерийскую подготовку, как это предусматривалось приказом...

Внезапность нападения была достигнута на всем фронте танковой группы... однако вскоре противник оправился от первоначальной растерянности и начал оказывать упорное сопротивление.

Документ 7. *Из военного дневника начальника германского генштаба Ф. Гальдера.*

22.06.1941. Наступление наших войск, по-видимому, явилось для противника на всем фронте полной тактической внезапностью. Пограничные мосты через Буг и другие реки всюду захвачены без боя и в полной сохранности. О полной неожиданности нашего наступления для противника свидетельствует тот факт, что части были захвачены врасплох в казарменном расположении, самолеты стояли на аэродромах, покрытые брезентом, а передовые части, внезапно атакованные нашими войсками, запрашивали командование о том, что им делать.

07.08.1941. становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу.

Документ 8. *Из очерков писателя Е.Носова.*

Не потому ли на нас напали в сорок первом, что враг понимал: лучшего момента, более ослабленной изнутри России, чем тогда, может уже и не быть...

... Шли на встречу вражеским танковым армадам плохо вооруженные и плохо снаряженные, не всегда с патронами в подсумках и снарядами в артиллерийских передках. Шли без несостоявшихся танковых корпусов, на развертывании которых настаивал маршал Тухачевский, без ракетной огневой поддержки, так же предложенной им, но отвергнутой как идея, исходившая от «врага народа», без самого маршала - смелого новатора, знатока тактики и стратегии германского милитаризма. Шли, заведомо понеся огромные моральные и стратегические потери, как если бы, еще не начиная сражения, наперед отдали врагу трех прославленных маршалов, почти всех командармов, большинство командиров дивизий,

командиров полков и почти поголовно всех политкомиссаров всех уровней и рангов. Слишком большая и опасная фора германскому вермахту!

Документ 9.

К началу Великой Отечественной войны только 7% командиров наших Вооруженных Сил имели высшее образование, а 37% не прошли полного курса обучения даже в средних военно-учебных заведениях. Около 75% командиров и 70% комиссаров находились в своих должностях менее года.

Только в 1937- 1938гг. репрессиям подверглась пятая часть общей численности командиров и политработников Красной Армии, около половины командиров полков, почти все командиры дивизии и бригад...

Всего в армии было репрессировано 43 тыс. человек из командного и политического состава.

Документ 10. Из Постановления СНК СССР и ВКП(б) от 5 июня 1940г.

Придавая особо важное значение оснащению Красной Армии танками Т-34, СНК СССР и ЦК ВКП (б) постановляют:

1. Обязать народного комиссара среднего машиностроения Лихачева И.А. изготовить в 1940 года 600 танков Т-34, из них:

	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Завод № 183	10	20	30	80	115	120	125
СТЗ	-	-	-	-	20	30	50

Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 5 мая 1941г.:

СНК СССР и ЦК ВКП (б) постановляет: Утвердить Наркомсредмашу на 1941 год план производства танков Т-34 в количестве 2800 штук с обеспечением постановки этих машин по следующему графику:

	Всего	До I.V	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Завод № 183	1800	525	140	150	160	175	175	150	160	165
СТЗ	1000	130	60	80	100	110	110	130	130	150

ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		
КАТЕГОРИЯ	СССР (в европейской части)	ГЕРМАНИЯ И ЕЁ СОЮЗНИКИ (на границе с СССР)
Солдат и офицеров	Около 3 млн.	5,5 млн.
Дивизий	187	191,5
Танков и штурмовых орудий	Более 13 100	4300
Артиллерийских орудий и миномётов	38 000	47 200
Боевых самолётов	8 700	Около 5 000
Кораблей	182	192

Документ 11. Воспоминания Г.К. Жукова «Битва за Москву»

Наступление немецких войск по плану операции под кодовым названием «Тайфун» началось 30 сентября ударом танковой группы Гудериана и 2-й немецкой армии по войскам Брянского фронта на участке Жуковка–Шостка. 2 октября противник нанес мощные удары по войскам Западного и Резервного фронтов. Противнику удалось прорвать оборону наших войск. Ударные группировки врага стремительно продвигались вперед, охватывая с юга и с севера всю вяземскую группировку войск Западного и Резервного фронтов...

Документ 12. Киселёвск в 1941 г.



Рис. 1. Работники Машиностроительного завода. 1941 г.

Могуч и грозен гнев народа

22 июня на шахте № 5 состоялся многолюдный митинг по поводу выступления по радио тов. Молотова о провокационном наступлении германских фашистских агрессоров на нашу родину. Рабочие, инженерно-технические работники, служащие, домохозяйки, присутствовавшие на митинге, единодушно откликнулись на призыв Советского правительства на еще большую сплоченность и с негодованием застеймились германских фашистских нападков.

В ответ на провокационные выпады фашизма рабочие и служащие шахты обязались еще больше поднять производительность труда на угледобыче. Каждый выступающий на митинге брал обязательство работать с исключительной напряженностью, выполнять производственные нормы не ниже 200 проц. Крепчайшие 1 участка тов. Суксин взял обязательство выполнять технические нормы на 200 проц., помощник начальника участка № 3 т. Бердюгин обязался систематически, ритмично выда-

вать в смену по 120 вагонов угля. Начальник участка № 4 т. Костецкий и горный мастер т. Щербинин на митинге заявили, что они будут выдавать в смену по 30 вагонов угля сверх сменного задания.

Выступающие на митинге проявили преданность партии и правительству, изъявили желание добровольно пойти на фронт с тем, чтобы вышвырнуть с советской земли германскую свору. Член партийного бюро шахты № 5 т. Валуцкий и т. Маштаков на митинге же подали заявление о зачислении их добровольцами в РККА. Изъяви желание добровольно пойти в Красную Армию и т. Молоков.

В принятой резолюции на митинге записано, что еще теснее сплотимся вокруг партии Ленина—Сталина, усилим революционную бдительность, умножим ряды оловянных бойцов и взятое обязательство годовой план угледобычи выполняли к 5 декабря—к 5-й годовщине Сталинской Конституции.

Е. Скрипин.

Фашизм будет разбит

Резолюция митинга рабочих и служащих Киселевского

Заслушав сообщение по радио о вторжении фашистской германской банды на территорию Советской страны, в ответ на эти разбойничьи действия, мы, работники Киселевского, еще теснее сплотимся вокруг любимой нашей коммунистической партии, вокруг любимого вождя, учителя и друга Иосифа Виссарионовича Сталина.

Мы знаем, что война нужна не рабочим и крестьянам Германии, она нужна только злейшим врагам советской власти, озверевшим заправщикам гитлеровской диктатуры.

Мы обязуемся на производстве бороться за высокую производительность труда, за строжайшую производственную трудовую дисциплину.

Пусть знает германский озверевший фашизм, что советский народ с полной решительностью, отвагой и смелостью будет бить врага до полного его уничтожения. Мы уверены в том, что под руководством нашей коммунистической партии и ее вождя товарища Сталина победа будет за нами.

По поручению митинга:
Корнилов, Головченко, Чернышев, Морозов.

УКАЗ**ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
Об утверждении положения о военных трибуналах
в местностях, объявленных на военном положении
и в районах военных действий**

1. Утвердить положение о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий.

2. Предусмотренный ст. ст. 11 и 12 указанного положения порядок рассмотрения дел военными трибуналами в местностях, объявленных на военном положении и в районах военных действий вводится в действие совместным приказом Народного Комиссара юстиции Союза ССР и Народного Комиссара обороны Союза ССР с разрешения Совета Народных Комиссаров Союза ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
М. КАЛИНИН.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.
22 июня 1941 года.

УКАЗ**ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
Об объявлении в отдельных местностях СССР
военного положения**

На основании ст. 49 п. «г» Конституции СССР объявить военное положение в Архангельской области, Белорусской ССР, Вологодской области, Воронежской области, Ивановской области, Карело-Финской ССР, Калининской области, Краснодарском крае, Крымской АССР, Курской области, Латвийской ССР, Латвийской ССР, гор. Ленинграде и Ленинградской области, Молдавской ССР, Мурманской области, городе Москва и Московской области, Орловской области, Ростовской области, Рязанской области, Смоленской области, Тульской области, Украинской ССР, Эстонской ССР и Ярославской области.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
М. КАЛИНИН.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.
22 июня 1941 года.

СВОДКА**главного командования Красной Армии
за 22 июня 1941 года**

С рассветом 22 июня 1941 года регулярные войска германской армии атаковали наши пограничные части на фронте от Балтийского до Черного моря и в течение первой половины дня сдерживались ими. Со второй половины дня германские войска встретились с передовыми частями полевых войск Красной Армии. После ожесточенных боев, противник был отбит с большими потерями. Только в Гродненском и Кристынопольском направле-

ниях противнику удалось достичь незначительных тактических успехов и занять местечки Кальвария, Стоянув и Цехановец, первые два в 15 км. и последнее в 10 км от границы.

Авиация противника атаковала ряд наших аэродромов и населенных пунктов, но всюду встречала решительный отпор наших истребителей и зенитной артиллерии, наносивших большие потери противнику. Нами сбито 65 самолетов противника.



*Петкова Галина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «ООШ №23»*



Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Класс: 9

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тип урока: Урок освоения новых знаний с применением технологии проблемного обучения и информационных технологий

Цель урока: Сформировать представление о коренном переломе в период Великой Отечественной войны

Задачи урока: личностные: способствовать воспитанию ценностного отношения к защите своей страны, уяснить всенародный характер войны, как страна превращалась в единый боевой лагерь, героизм тружеников тыла;

предметные: сформировать представления о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны, в чем заключался коренной перелом в ходе войны, формировать умение выявлять причинно-следственные связи, всемирное историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом, историческое значение Курской битвы;

метапредметные: организовать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Образовательные ресурсы: презентация «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»: [Электронный ресурс], фильм Star Media «Великая война. Курская битва»: [Электронный ресурс], тест «Сталинградская битва»: [Электронный ресурс], <https://learningapps.org/1994273>, «Великая Победа. Великая Отечественная война 1941-1954, Вторая мировая война» : мультимедийное издание.

План изучения нового материала: 1. Определение коренного перелома 2. Сталинградская битва 3. Курская битва 4. Битва за Днепр. Итоги коренного перелома.

Основные понятия и термины: Коренной перелом, котел, плацдарм, форсирование

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля

Формы: индивидуальная, фронтальная

Основные даты, периоды: Разгром фашистских войск под Сталинградом 19 ноября 1942-2 февраля 1943 гг., Курская битва (5 июля-23 августа 1943г.) битва за Днепр (сентябрь-ноябрь 1943г.)

Персоналии: Г.К. Жуков, Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко. К.К. Рокоссовский, В.Чуйков, Зинаида Гуснолобова

Оборудование урока: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, мобильный класс (ноутбуки), медиагид

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности (2мин)

Учитель создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности во включение в учебную деятельность.

В мировой истории есть события, оставляющие неизгладимый след в памяти человечества. Коренной поворот в ходе второй мировой войны, начавшийся еще в великой битве под Москвой и получивший наибольшее развитие в Сталинградской битве, в сражениях на Курской дуге был сломан хребет гитлеровского вермахта.

Так что же такое коренной перелом?

На основе текста учащиеся (*индивидуально или в парах отвечают*)

Ответ учащихся: Коренной перелом в ходе войны – это перехват стратегической инициативы, переход от обороны к стратегическому наступлению, изменение соотношения сил. То есть содержание коренного перелома входе войны состоит в переходе стратегической инициативы от фашистской Германии к СССР

1. Актуализация знаний (7 мин)

Работа с картой мультимедийное издание «Оборона Сталинграда (июль-ноябрь 1942г.), Контрнаступление советских войск (19.11.1942-2.2.1943). Учитель организует беседу:

В начале нашей работы предлагаю рассмотреть карту, прослушать медиагид и, выполнить задания: Какое соотношение сил и средств имели страны Германия и СССР?

На карте обозначить удары и контрудары советских войск. Города Сталинград, Серафимович, Калач-на-Дону. (Индивидуальная работа)

1. Изучение нового материала (20 мин)

Пользуясь своим превосходством и поддержкой румынских и итальянских частей, немцы продолжали свое наступление в июле-августе, атакуя одновременно с юго-запада и северо-запада. С 17 июля по 18 ноября 1942 года - первый этап битвы (оборонительный). Шестая армия генерала фон Паулюса вышла к Волге с северо- запада. 28 июля 1942 года Сталин подписал приказ №227 «Ни шагу назад!».

Работа с документом (*Приложение 1*)

Вопросы:

Этот приказ – один из немногих, номер которого помнит каждый фронтовик. Почему? Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Почему она не может быть однозначной?

Вывод к ответам: Теперь ни одно подразделение не могло отступить без приказа вышестоящего командования.

Упорство защитников Сталинграда было героическим. 58 дней немцы штурмовали знаменитый Дом Павлова. Согласно плану «Уран», разработанному Г.К.Жуковым, было предусмотрено использование сил Юго-Западного (командующий Н.Ф.Ватутин), Сталинградского (командующий А.И.Еременко) и Донского (командующий К.К.Рокоссовский) фронтов для окружения немцев между Волгой и Доном. Таким образом, с 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 гг.

проходил второй этап битвы - окружение противника его капитуляция. В ходе операции «Кольцо» армия Паулюса была рассечена и капитулировала.

Вопросы и задания для учащихся:

- сделайте вывод, что Сталинградская битва явилась началом коренного перелома.

Вывод:

- Победа под Сталинградом была началом большого наступления советских войск, в результате которого были возвращены Ростов, Воронеж, Харьков, часть Донбасса.

- Решите тест «Сталинградская битва», ссылка: <https://learningapps.org/1994273>.

Курская битва. Вопрос изучается на основе краткого информационного сообщения учителя и просмотра эпизода из фильма «Великая война. Курская битва». После тяжелого поражения в Сталинградской битве немецкое командование в мае 1943 г. решило вновь овладеть инициативой, готовясь уничтожить «курский выступ» («курскую дугу») советско-германского фронта.

Согласно германскому плану «Цитадель» 5 июля 1943 г. Группы армий «Центр» и «Юг» должны ударить по флангам советских войск в районе Курска и окружить их. Получив информацию о планах немцев на рассвете 5 июля начали мощную артиллерийскую подготовку. До 12 июля под Курском шли оборонительные бои. 12 июля произошло одно из крупнейших танковых сражений второй мировой войны - сражение под Прохоровкой, которое завершилось разгромом танковых сил немцев. С 13 июля Красная Армия перешла в наступление на орловском и белгородском направлениях. 5 августа освобождены были Орел и Белгород, а 23 августа Харьков.

Задания для учащихся: сделайте вывод.

В Курской битве завершился начатый в Сталинградской битве коренной перелом в ходе войны, окончательно рухнула немецкая наступательная стратегия и стратегическая инициатива полностью перешла в руки советского командования.

Региональный компонент:

Кузбассовцы самоотверженно, мужественно и по-геройски сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Отправилась на фронт сформированная в Кузбассе 303-я стрелковая дивизия. Свой боевой путь она начала в апреле 1942 года под Воронежем. Участвовала в Курской битве, в освобождении Курской и Белгородской областей, г. Харькова, в битве за Днепр, где ей было присвоено наименование «Верхнеднепровской». За участие в освобождении г. Кировограда награждена орденом Красного Знамени. В рядах 303-й дивизии сражалась отважная медсестра Зинаида Туснолобова. Она вынесла с поля боя 120 раненых бойцов и командиров. Но у станции Горшечная она была тяжело ранена, за ночь её руки и ноги вмёрзли в лёд, нашли её только утром, подобрали раненую и обмороженную. Ей ампутировали руки и ноги. Бойцы дивизии нещадно мстили врагу за свою героиню. Они участвовали в Яско-Кишиневской операции, сражались на территории Румынии, Венгрии, Австрии и закончили свой боевой путь под Прагой.

Сообщение учащегося: Наша землячка, Зинаида Михайловна Туснолобова (23 ноября 1920-20 мая 1980) - советский военный врач, медик, участница Великой Отечественной войны. За 8 месяцев пребывания на фронте старшина медицинской службы З. М. Туснолобова вынесла с поля боя 123 раненых. 2 февраля 1943 года в бою за станцию Горшечное Курской области была тяжело ранена, обморожена, сутки пролежала среди трупов. Впоследствии обморожения лишилась рук и ног. После обращения Зинаиды к рабочим, публикации открытого письма воинам Первого Прибалтийского фронта, лозунг «за Зину Туснолобову!» появился на бортах многих советских танков, самолетов и орудий.

До войны семья, опасаясь репрессий, переехала в Сибирь из Витебской области Белоруссии. Зинаида работала в городе Ленинске-Кузнецком лаборантом-химиком треста «Ленинскуголь».

После войны инвалид Великой Отечественной войны З. М. Туснолобова жила в Полоцке.

III. Закрепление изученного материала (14 мин).

Обобщающая беседа: Что такое коренной перелом в ходе войны?

Почему считается, что коренной перелом в ходе войны окончательно произошел после Курской битвы?

Расскажите о битве за Днепр и об итогах коренного перелома в ходе войны.

Характеристика одного исторического деятеля: Г.К.Жуков, Н.Ф.Ватулин, А.И.Еременко. К.К.Рокоссовский, В.Чуйков, в соответствии с памяткой «Характеристика исторического лица».

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица, историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и т.д.

2. Направленность деятельности на определенные социальные группы

3. Средства и способы достижения поставленных целей

4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей

5. Типичные представления, ценности, интересы

6. Результаты деятельности

7. Исторические оценки личности современниками и потомками

Составление таблицы: Основные понятия, термины

Коренной перелом	Перехват стратегической инициативы, переход от обороны к стратегическому наступлению, изменению соотношения сил
Котел	Район окружения войск
Плацдарм	Район развертывания войск
Форсирование	Преодоление естественных препятствий

1. Домашнее задание. Завершить неоконченную работу на уроке (2 мин).

Из приказа № 227 от 28 июля 1942 г.



У нас стало намного меньше территории... стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик... У нас уже сейчас нет преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину...

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв...

Безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем... отступить...

Формировать в пределах армии 3—5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов...

Вопросы:

- Этот приказ – один из немногих, номер которого помнит каждый фронтовик.

Почему?

- Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Почему она не может быть однозначной?



*Шишкина Ирина Владимировна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Лицей № 1»*



Подвиг солдат-земляков в Великой Отечественной войне

Класс: 10

Тип урока Комбинированный

Цели урока:

- формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о Великой Отечественной войне;
- воспитание у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к подвигу их солдат участников Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Задачи урока:

- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей.
- Способствовать развитию духовно-нравственного самосознания школьников.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран.

Подготовительная работа: создание презентации, посвящённой землякам - кузбассовцам, совершившим героические подвиги в годы ВОВ.

Планируемые результаты обучения (в том числе и формирование УУД)		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности.</p> <p>Ознакомиться с подвигом отдельных солдат в годы Великой Отечественной</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. Воспитание чувства гордости за свою страну; воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей. Способствовать развитию</p>

<p>исторической памяти о Великой Отечественной войне; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме;</p> <p>продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.</p>	<p>войны. Определить основные понятия, связанные с подвигом героев на фронтах войны.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>духовно-нравственного самосознания учеников.</p>
---	--	---

Ход урока (технологическая карта)

	Время	Цель	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация	2 мин	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> <p>Учитель предлагает ученикам прослушать песню «Священная война» (слова В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В.</p>	<p>Вопрос учителя: какому событию отечественной истории посвящена эта песня?</p> <p>Ставится проблемный вопрос: почему наши деды и прадеды были готовы отдать свою жизнь за Родину?</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>Организует формулировку темы и постановку проблемного вопроса.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.</p>

		Александрова)			
Актуализация знаний	5 мин	Актуализировать субъектный опыт для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	1. Какие события Великой Отечественной войны мы уже с вами знаем? 2. Учащимся предлагается показать изученные сражения на карте. 3. Ученики формулируют определения: «патриотизм», «подвиг».	1. Организует беседу по вопросам. 2. Уточняет и направляет ответы учеников. 3. Предлагает систематизировать работу в виде таблицы «знаю – хочу узнать – узнаю».	1. Отвечают на вопросы, называют основные сражения 1941 и лета 1942 года. 2. Работают по карте у доски. 3. Работают с учебником и сайтами интернета, находят определения данных терминов. 4. Записывают в тетрадь ответы.
Изучение нового материала	20 мин	Организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. Зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.	Выступление учеников с презентациями и на темы: 1. «Подвиг И.С. Черных» 2. «А.Г. Чумов» 3. «Повторившие подвиг А. Матросова» 4. «Киселевский Маресьев (Сафронов Герман Иванович)» 5. «Подвиг капитана И.Ф. Беляева»	Учитель дополняет материал презентаций, комментирует выступления учеников	Ученики выступают с собственными презентациями, которые были сделаны группами до начала урока
Итоги урока. Рефлексия	11 мин	Содействовать осмыслению обучающимися своей учебной деятельности, самооценки	Мини-дискуссия на тему: «Способен ли я на нравственный подвиг?»	1. Благодарит за работу над сообщениями. 2. Подводит итог по работе с презентациями. 3. Помогает ученикам	Делают основные выводы по теме урока. Заполняют «лист

			Закрепление материала «лист самооценки» в виде фронтального письма-треугольника.	сформулировать основные выводы к уроку.	самооценки».
Домашнее задание	2 мин		1. Составить интерактивный мини-проект при помощи гугл-презентации по подвигам своих дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны 2. Прочитать материал § 23 учебника «История России. 10 класс. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова» и ответить на вопросы 1-4 на стр. 44	Дает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.

Список сайтов интернета для работы на уроке

1. Урок мужества «Бессмертный подвиг наших земляков». – Текст: электронный. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/urok-muzhestva-bessmertnyy-podvig-nashikh-zemlyakov-7011/> (дата обращения 07.03.2020).
2. Подвиг народа в великой Отечественной войне. – Текст: электронный. - URL: <https://www.liveinternet.ru/users/kom4949/post369980738/> (дата обращения 14.03.2020)
3. Воспоминания о доблести и мужестве солдат великой войны. – Текст: электронный. - URL: <https://moigeroi.ru/vospominaniya-o-doblesti-i-muzhestve-soldat-veteranov-otechestvennoj-vojni/> (дата обращения 14.03.2020).

4. Урок мужества «Подвиг советского народа в годы ВОВ». - Текст: электронный. - URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok-muzhiestva-podvigh-soviestkogho-naroda-v-ghody-vov> (дата обращения 10.03.2020).
5. Методическая разработка урока по теме «Великая Отечественная война: путь к Победе». – Текст: электронный. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/19068> (дата обращения 19.03.2020).

Приложение 1 (материалы к презентациям).

1. Герасименко, Иван Саввич (1913 год село Знаменовка Новомосковского района Днепропетровской области Украины - 29 января 1942 года окрестности Новгорода), Герой Советского Союза. Взводом, в котором служил сержант И. Герасименко, командовал лейтенант Поленский. Сам Герасименко был командиром отделения. Кроме него во взводе служили призывавшиеся с ним из Новокузнецка Леонтий Черемнов и Александр Красилов. За пять дней на заседании партбюро части И. Герасименко подал заявление о вступлении в ряды ВКП(б): «Я обязуюсь выполнить все порученные мне задания и хочу пойти на любую операцию членом партии большевиков. Прошу не отказать в моей просьбе». 29 января командир принял решение организовать вылазку группы из 20-ти наиболее подготовленных бойцов на левый берег Волхова. Старшим был назначен сержант Герасименко. Цель операции: разведка с выявлением и уничтожением немецких огневых точек.

По замёрзшей реке, в темноте группа отправилась к немецким позициям. Они располагались в районе мостовой насыпи и оставшихся от недостроенного в 1914 году моста так называемых «быков». В какое-то мгновение красноармейцы были обнаружены. Начался бой. В ходе ожесточённой перестрелки бойцам удалось уничтожить часть немецких солдат и некоторые огневые точки, однако затем они попали под огонь двух других замаскированных дзотов.

Жизнь солдат отделения спас самоотверженный подвиг сначала рядового Черемнова, бросившегося на вражеский пулемёт, а за ним, у другого дзота, А. Красилова и И. Герасименко. Беспрецедентный подвиг сразу трёх воинов позволил остальным бойцам уйти из-под пулёмётного огня и продолжить бой с более выгодных позиций.

2. Герой Советского Союза Афанасий Гаврилович Чумов (1901-1984), участник гражданской и Великой Отечественной войн, почетный гражданин Киселевска. Громя врага в Прибалтике, наводчик противотанкового орудия А. Г. Чумов удостоен звания Героя Советского Союза (18.08.1944). Нельзя без волнения читать и сегодня наградной лист о его главном подвиге на литовской земле (западнее г. Шауляй). Четыре танка, две автомашины с пехотой, два бронетранспортера, четыре пулемета - таков боевой счет гвардии рядового Чумова в этом сражении. С его именем связаны многие важнейшие события в нашем городе. Одно из них - заложение у основания памятника "Мужеству посвящается" капсулы на вечное хранение для потомков с поименным списком 4416 киселевчан, погибших на полях сражений с немецко-фашистскими захватчиками.

3. Иван Сергеевич Черных (1918 -1941). Бывший слесарь машзавода города Киселевска, младший лейтенант, защищая Ленинград, 16 декабря 1941 года, повторил подвиг Николая Гастелло. Бомбардировщик, который вел Черных, был подбит, Иван принял решение направить его в автоколонну немцев. Это был его 62-й боевой вылет, сделавший из простого парня легенду. Посмертно И. С. Черных был удостоен звания Героя Советского Союза.

В центральном музее Вооруженных Сил есть мемориальная доска, на которой сияют имена Героев Советского Союза Ивана Черных, Семена Косинова, Назара Губина. Их имена рядом со знаменем Победы - великой Победы над фашистской Германией.

Подвиг героев "Огненного экипажа" живет в сердцах и памяти киселевчан. В 1965 году - в год 20-летия Победы Совет Министров РСФСР принял постановление "О присвоении Киселевскому машиностроительному заводу Кузбасского совнархоза имени Героя Советского Союза Ивана Сергеевича Черных и впредь именовать его "Киселевский машзавод им. И. С. Черных". Напротив здания управления завода установлен бронзовый бюст героя. 16 декабря 1974 года в школе № 24 в торжественной обстановке был открыт музей имени Ивана Черных.

В городах Ленинграде, Чудове, Томске, Чите и некоторых других есть улицы, названные именами героев "Огненного экипажа".

4. Сафронов Герман Иванович. Он родился 23 мая 1924 года в городе Катон-Карагае, мальчиком приехал в Киселевск. В 1941 году окончил ФЗО № 7 и был принят на шахту «Киселевская».

Ушел на фронт добровольцем. С августа 1942 г. Г. И. Сафронов — рядовой стрелковой дивизии 3-й Ударной Армии Центрального фронта. В одном из первых своих боев (октябрь 1942 г.) под городом Белым получил первое ранение, но в декабре 1942 г. смог возвратиться в свою часть — ранение было не тяжелым. В феврале 1943 г. комсорг роты Г. И. Сафронов в разведке боем получает тяжелое ранение. Из госпиталя в апреле 1944 г. он выходит на двух протезах вместо ног и с поврежденной рукой — инвалид. Демобилизованный двадцатилетний воин возвратился домой.

После демобилизации Герман Иванович вернулся в Киселевск. Окончил девятый и десятый классы в школе № 14 и в 1946 году поступил в Ленинградский университет, где учился сначала на историческом, а потом на биологическом факультетах.

В 1952 г. Г. И. Сафронов - аспирант, затем - ассистент. В 1955 г. он успешно защищает кандидатскую диссертацию, а в 1968 г. становится доцентом. Он ведет активную разработку вопросов русского славяноведения и литературы южных славян, особенно Сербии. Г. И. Сафронов — автор и соавтор около 200 публикаций, среди которых 5 книг. В 1983 г. Г. И. Сафронову без защиты докторской диссертации было присвоено звание профессора. Много лет он являлся директором института повышения квалификации преподавателей при университете, был проректором по заочному отделению, выступал организатором и участником ряда международных научных конференций и семинаров.

Профессор ЛГУ, декан факультета повышения квалификации, заместитель председателя Президиума научно-методического совета по высшему филологическому образованию при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР, член ученого совета АН СССР по комплексным проблемам славяноведения и балканистики, активный партийный и профсоюзный работник. Вот далеко не полный перечень научно-общественных «регалий» Германа Ивановича Сафронова.

5. Ириной Федорович Беляев, 22-летний инструктор горкома комсомола, в 1936 году поступил в летное военное училище. В сентябре 1941 года по распоряжению командования И. Ф. Беляев направлен на защиту города Ленинграда в истребительный полк командиром эскадрильи. За время Отечественной войны капитан Беляев совершил 365 боевых вылетов, лично сбил 13 и в групповых воздушных боях 4 самолета противника. 8 июля 1943 года И. Ф. Беляев, сражаясь вдвоем с А. Т. Карповым (дважды Героем Советского Союза) против десяти немецких стервятников, сбив в этом бою 2 вражеских самолета, погиб в неравном бою. Бой проходил в районе Красного Бора под деревней Аналово. Через 48 лет 8 мая 1991 года, в канун

Дня Победы, за мужество и героизм, проявленный в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, капитану Беляеву Иринею Федоровичу было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). В честь капитана И.Ф. Беляева названа улица в районе коттеджей на Красном Камне.

Приложение 2.

«Лист самооценки»

Сегодня на уроке, посвящённом Великой Отечественной войне

Я узнал интересные факты о....

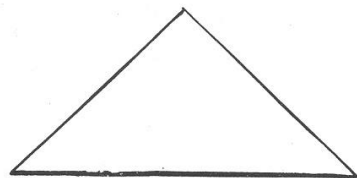
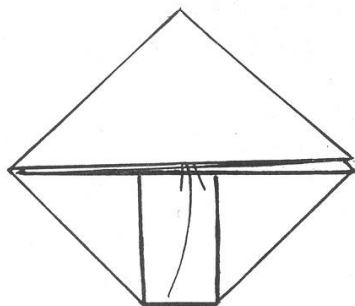
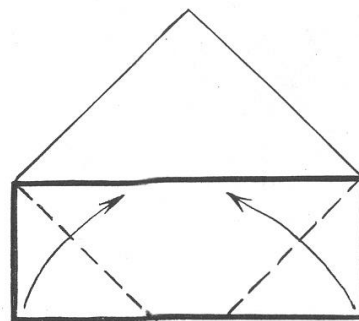
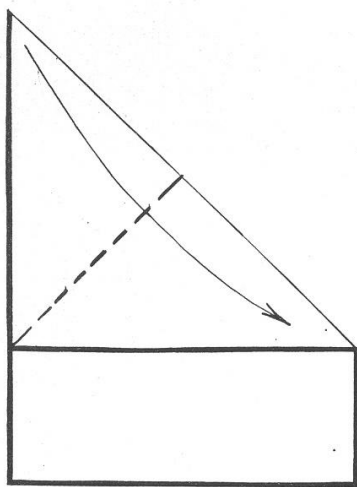
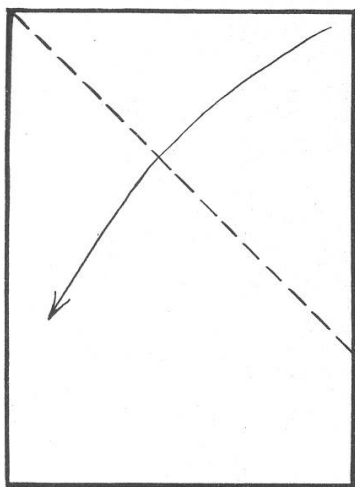
Меня впечатлило....

Я сделал выводы...

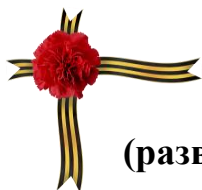


С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

Образец складывания фронтального письма-треугольника.



*Шафф Елена Михайловна,
учитель истории, обществознания
права МБОУ «СОШ №14»*



История школы – история страны (развитие образования в период Великой Отечественной войны)

Предмет: история (углубленный уровень)

Класс: 10

Продолжительность – 2 урока.

Тип урока: урок – исследование

Цель урока: содействие духовно-нравственному воспитанию учащихся, формированию российской гражданской идентичности, патриотизма посредством изучения архивных материалов, характеризующих развитие системы образования периода Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Задачи:

1. формировать предметные и универсальные способы действий, позволяющие добиться высоких результатов в ходе изучения Великой Отечественной войны;
2. продолжить формирование исследовательских компетенций учащихся: умения осуществлять атрибуцию исторических источников, сравнительный анализ их содержания, систематизировать и обобщать полученную информацию;
3. способствовать осознанию обучающимися себя как граждан России, уважающих историю своей страны, региона, города, школы.

Оборудование: компьютерный класс, мультимедийный проектор.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя:

- Великая Отечественная война разделила историю нашей страны, судьбы миллионов ее жителей на «до» и «после». Она вторглась в мирную жизнь всех жителей нашей страны. Тысячи жителей Сибири были призваны на фронт, работали на угледобывающих предприятиях, заводах, выпускающих технику, боеприпасы, необходимые фронту, трудились на колхозных полях. Свой вклад вносила и система образования.

В период войны в нашем городе работали 14 школ. В суровых военных условиях они вели работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим образованием. Более шестидесяти работников системы образования Киселевска были призваны в ряды Красной Армии. В их числе оказались 7 директоров школ. Трое из них погибли.

В архиве МБОУ «СОШ №14» сохранилась книга приказов и распоряжений по школе № 1 г. Киселевска 1941-1945 годов, в которой отражена жизнедеятельность школы в условиях военного времени. Материал, содержащийся в этом источнике

интересен и полезен с точки зрения отражения тяжелого военного периода в истории нашей страны в работе далекой сибирской школы. Работа с источниками позволит нам найти ответы на следующие вопросы:

1. Как отразилось на режиме работы школы военное время?
2. Какие изменения внесла война в работу педагогов и работников школы?
3. Какие права и обязанности имели учащиеся в годы войны?

2. Основная часть.

В начале основной части урока учащимся предлагается познакомиться с нормативными актами СССР, регламентирующими деятельность школ в годы войны.

Рабочий лист 1.

Задание 1. Познакомьтесь с источниками и сделайте вывод, какие требования предъявлялись к работникам системы образования в период войны?

1. О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне: постановление СНК СССР от 2 июля 1941 г. (С. П. СССР 1941 г. № 16, ст. 314). – Текст: электронный // Исторические материалы. – URL: <http://istmat.info/node/24319>

2. Президиум Верховного Совета СССР.

О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года. – Текст: электронный // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4252.htm

3. Президиум Верховного Совета СССР.

О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года. – Текст: электронный // Правовая Россия. – URL: <http://lawru.info/dok/1941/06/26/n1194526.htm>

4. Президиум Верховного Совета СССР.

Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 года. – Текст: электронный // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4336.htm

Далее учащимся предлагается выполнить *задание 2*, которое заключается в поиске информации, которая будет служить доказательством того, что, несмотря на военное лихолетье, делалось все возможное, чтобы дети получали качественное образование. Ознакомившись с содержанием приказов по школе (№70 от 16.09.1941 г., №2 от 02.01. 1942 г., №17 от 20.05. 1942 г.) (*Приложение 1*), можно будет сделать выводы, что образовательная работа была организована согласно учебному плану, контролировался охват детей всеобучем, велась методическая работа среди учителей. Учебный год школьников заканчивался проведением испытаний. Организовывалась работа кружков и летних площадок.

Для поиска ответа на вопрос о том, как режим военного времени отразился на работе школы, учащимся предлагается изучить приказы № 68 §4 от 8.09.1941г., № 2 от 02.01.1942 г. (Приложение 2)

Задание 3. Изучите предлагаемые исторические источники. Докажите, что деятельность руководства средней школы №1 г. Киселевска была направлена на выполнение требований СНК об организации местной противовоздушной обороны.

Анализ документов позволит учащимся узнать о том, что в школе из числа преподавателей комплектовалась группа самозащиты в составе: звена охраны порядка и наблюдения, пожарного звена, звена противохимической защиты, аварийно-восстановительное звена, медико-санитарного звена. К работе звеньев самозащиты активно привлекались учащиеся старших классов. Классных руководителей обязали сделать и установить щиты на окна для светомаскировки здания. Наличие и состояние этих щитов постоянно контролировалось с помощью проведения пробных светомаскировок. С 9 сентября 1941 года школа приступила к «устройству щели (убежища) на 300 человек с привлечением учащихся на эту работу». Таким образом, можно будет сделать вывод, что, несмотря на расположение в глубоком тылу, в нашем городе велась кропотливая работа по организации защиты учащихся на случай возможной попытки захвата территории Западной Сибири.

Задание 4. Какие изменения внесло военное время в работу педагогов и работников школы? Какова была продолжительность рабочего дня педагогов? Как обеспечивалась дисциплина труда и учебы?

Для обеспечения рабочей силой промышленных, сельскохозяйственных предприятий, социальных объектов города использовалось принудительное перемещение рабочей силы, в том числе работников школы. В приказе № 63 от 23 июля 1943 года читаем:

Рабочий лист 2

Документ 1

«Откомандировать на шахту №3 с 24 июля и до ликвидации отвалов угля 20 педагогов, в том числе директора М. И. Кондакова. Рабочий день устанавливается с 8 утра до 2 часов дня на шахте и с 4 часов дня до 10 вечера в школе».

В условиях военного времени нарушение трудовой дисциплины наказывалось довольно жестко. Анализ приказов по школе позволяет выяснить, что меры дисциплинарных взысканий были разнообразны: строгое замечание, выговор, строгий выговор, увольнение. Опоздание на работу, уход с работы раньше положенного времени наказывались передачей работника под суд.

В целях обеспечения нужд тыла, трудового воспитания ученики привлекались на уборку овощей в совхоз, очистку снега на железнодорожной станции, было введено самообслуживание кабинетов.

Для изучения вопроса о мерах поощрения учащихся предлагается изучить содержание ряда приказов: приказ № 8 §1, §2 от 23.02.1942г., приказ № 42 §1, §2 от 21.02.1943г., приказ № 17 §4 от 20.05.1942 г. (Приложение 3).

Изучив данные источники, можно прийти к выводу что, несмотря на тяготы войны, руководство старалось разными способами поощрять отлично успевающих учащихся, активистов. За отличную учебу школьники могли быть освобождены от испытаний в конце года. Учащимся, ответственно работавшим в совхозе, участвовавшим в проводимых в городе военных парадах объявлялась благодарность.

Наряду с поощрениями к школьникам применялись и меры взыскания. Их формы можно будет перечислить, ознакомившись с выдержками из ряда приказов:

Рабочий лист 2

Документ 2

«Ученику 7Г за безобразное поведение на работе в совхозе «Суртаиха» и за нездоровые высказывания в классе объявляю строгий выговор с предупреждением», «... за плохую работу ... и за самовольный уход в кино объявляю выговор» (приказ №71 §1, §2, §3 от 17.09.1941г.).

«За хулиганство на уроках, за безобразное поведение вне школы, за грубость в обращении с преподавателями, за уклонение от работ в совхозе «Суртаиха» и за систематические прогулы ученика 6Е класса К. из школы исключить» (приказ №72 §1, §2, §3 от 25.09.1941г.).

«Ученик 5 ж кл. Шулепов М. систематически развертывает и портит щиты светомаскировки. В условиях военного времени это тягчайшее преступление, граничащее с изменой Родине» (№ 73 от 30.10.1941г.).

«Считая, что такое положение в школе дальше терпеть нельзя, приказываю: исключить из школы за неуспеваемость, грубость в обращении с преподавателями и систематические прогулы учеников 5г кл. ... сроком на 1 год. Отмечаю крайне низкую успеваемость по старшим классам. Предупреждаю всех учеников, что если к концу четверти положение не изменится – буду принимать самые решительные меры, потому что такая учеба и такая дисциплина во время войны говорит только об одном – о преступном отношении к делу, о нежелании работать так, как этого требует Родина» (приказ №80 от 13.11.1941 г.)

«Всем неявившимся на парад назначаю специальный поход после уроков. Ученики, не прошедшие этого похода к занятиям допущены не будут». (приказ №42 от 21.02. 1943 г.)

Согласно требованиям историко-культурного стандарта для формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого, необходимо обращаться к ярким примерам деятельности выдающихся россиян. К их числу по праву можно отнести Михаила Ивановича Кондакова

(1920-2008), который с 1941 по 1943годы работал директором средней школы №1, а с октября 1943 и до конца войны возглавлял ГорОНО г. Киселевска.

Впоследствии Михаил Иванович занимал посты заместителя министра просвещения и президента Академии педагогических наук СССР. Учащимся предлагается познакомиться с воспоминаниями учеников М. И. Кондакова и сделать вывод об оценке его деятельности на посту руководителя школы (*Приложение 4*).

3. Заключительная часть урока.

Подводя итоги проведенному исследованию исторических источников, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях войны школа №1 Киселёвска продолжала выполнять функцию обучения и воспитания, несмотря на кадровые, материальные и другие трудности.

2. Педагоги и другие работники школы осуществляли меры обеспечения обороны на случай прямой военной угрозы.

3. Наряду с педагогической деятельностью учителя школы привлекались к обязательным работам на угольных предприятиях города.

4. Применялись жесткие меры обеспечения дисциплины как работников, так и учащихся школы.

5. На посту директора М. И. Кондаков сумел организовать все направления жизнедеятельности школы. Деятельность директора школы соответствовала нормативным требованиям государства в условиях военного времени.

6. Михаила Ивановича отличала способность по-особому любить детей, пробуждать у них вкус к знаниям. Это отмечали все его ученики, оставившие свои воспоминания о выдающемся педагоге.

В целом, несмотря на войну, в учебных заведениях города Киселевска делалось все, чтобы обеспечить доступность и качество образования, обеспечение школьников всем необходимым для организации образовательного процесса. Вместе с тем, от педагогов и школьников требовалось соблюдение режима обучения, дисциплина и воспитанность. Учителя и учащиеся школ нашего города внесли весомый вклад в дело обеспечения тыла и армии сельскохозяйственной продукцией, строительства предприятий оборонного значения, обеспечения бесперебойной работы железных дорог, по которым из нашего города отправлялся добываемый на шахтах уголь.

Список литературы и источников

1. История школы: сайт . – URL : http://sch14.ucoz.com/index/quot_moja_malaja_rodina_quot/0-72. - Текст: электронный.

2. Киселевск в моей судьбе: история города со страниц «Киселевских вестей» /сост. Т. Ф. Шамаева. – Изд. 2-е, доп. – Киселевск: Издательский дом «Киселевские вести», 2006. – 696 с. – Текст: непосредственный.
3. Киселевску 70 лет. – Новосибирск: СЦДТ, 2006. – 256 с. - Текст: непосредственный.
4. Книга приказов и распоряжений по школе №1. – Киселевск, 1941-1945. – 40 с. - Текст: непосредственный: рукопись.
5. О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне: постановление СНК СССР от 2 июля 1941 г. (С. П. СССР 1941 г. № 16, ст. 314) // Исторические материалы: [сайт]. – URL: <http://istmat.info/node/24319> . -Текст: электронный.
6. Президиум Верховного Совета СССР.
О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года // Библиотека нормативно-правовых актов СССР: [сайт]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4252.htm/ .-Текст: электронный.
7. Президиум Верховного Совета СССР.
О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года//Правовая Россия: [сайт]. – URL: <http://lawru.info/dok/1941/06/26/n1194526.htm> . - Текст: электронный.
8. Президиум Верховного Совета СССР.
Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий: указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 года // Библиотека нормативно-правовых актов СССР: [сайт]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4336.htm . - Текст: электронный.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА		ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ
ЧТО ПРОИЗВЕДЕНО НА УРОКЕ	ЧТО ЗАДАНО НА ДОМ И В КАКОМ СРОКЕ	
Приказ №17 от 20/5.42.		
§ 1		
Для проведения испытаний в 10 классе создано жюри в составе:		
1. Кондаков М.И. (председатель)		
2. Аверина М.С. (председатель Зер.ОНО)		
3. Баровская А.И.		
4. Лисенко А.И.		
5. Терех А.И.		
6. Тесноков А.Д.		
§ 2		
Сведомствую от испытаний на основании справок от врага:		
1. Фадеева (7 ^б)		
2. Угарицы		
3. Буцков С 7 ^б (сдал только русский язык.)		
4. Фомин И. (8 ^а)		
5. Коган М. 7 ^а		
6. Манжель Д. 5 ^{те} .		
§ 3		
Объявляю, что назначенным педагогическим советом не допускаются к испытаниям и остаются на повторный курс в том же классе следующие учащиеся:		

Рис. 1. Фотокопия приказа №17 от 20.05.1942 г.

15. Именное кредиты		№	Имя	Сумма	Дата
1	Тасибуллин В	№ 4 а	2	2	Идрисов М. 3. Мухом.
2	Сверин	№ 4 б			
3	Зухов 2	№ 5 а			Карназов
4	Богачурев П. 2	№ 5 б			Идрисов М. 3. Арсланов М. 1
5	Бахманов В	№ 5 в			Карназов Мик.
6	Михайлов В. 2	№ 5 г			Сырик М. 3. Анатольев
7	Кондратьев	№ 5 д			
8	Спирин Ю	№ 6 а			Параджан? 3. Шерманов
9	Таров А. 2	№ 6 б			Авельман И.
10	Земцов Н. 2	№ 6 в			Товаленко Т. 3. Мартынов
11	Топов Игорь	№ 6 г			
12	Тестертецкий Вик. 2	№ 6 д			Параджан А. 3
13	Зверов Петр	№ 6 е			
14	Байкин Д. 2	№ 7 а			Бидеко А. 3. Бегеменов Н.
15	Мужков В	№ 7 б			Параджан А.
16	Кулешов Н	№ 7 в			
17	Бртемьева И.	№ 7 г			Исхаков М.
18	Скитинин Ю	№ 7 д			
19	Лоскутин Е	№ 7 е			Наваева

Рис. 2. Фотокопия приказа №17 от 20.05.1942 г.

ШКОЛА УЧИТЕЛЯ		
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА		
ЧТО ПРОИЗОШЛО НА УРОКЕ	ЧТО ЗАДАНО НА ДОМ И К ВАШЕМУ СРОКУ	ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ
§ 3.		
7 класс 3 января проводит конкурс художественных работ по скульптуре, а 4 января по русскому языку.		
§ 4		
7-10 кл. проводят конкурсовые художественные работы по математике и р. яз. в музее 13 и 14 января 1942		
Дир. шк. Мок.		
Приказ № 3		
По Киселевской ср. школе № 1 от 13/1 42г.		
§ 1.		
Объявлено срочный конкурс Богданов за неправильную подачу заявки. Предусматривается, что при повторной подаче заявки Богданов будет уволен с работы.		
Дир. шк. Мок.		
Приказ № 4		
По Киселевской ср. школе № 1 от 2/1 янв. 1942г.		
§ 1		
На время своей болезни назначено исполняющим обязанности директора школы завуч Тихонюрова Алексей Георгиевич с 21/1-42г.		
Дир. шк. Мок.		

Рис. 3. Фотокопия приказа №2 от 02.01.1942 г.

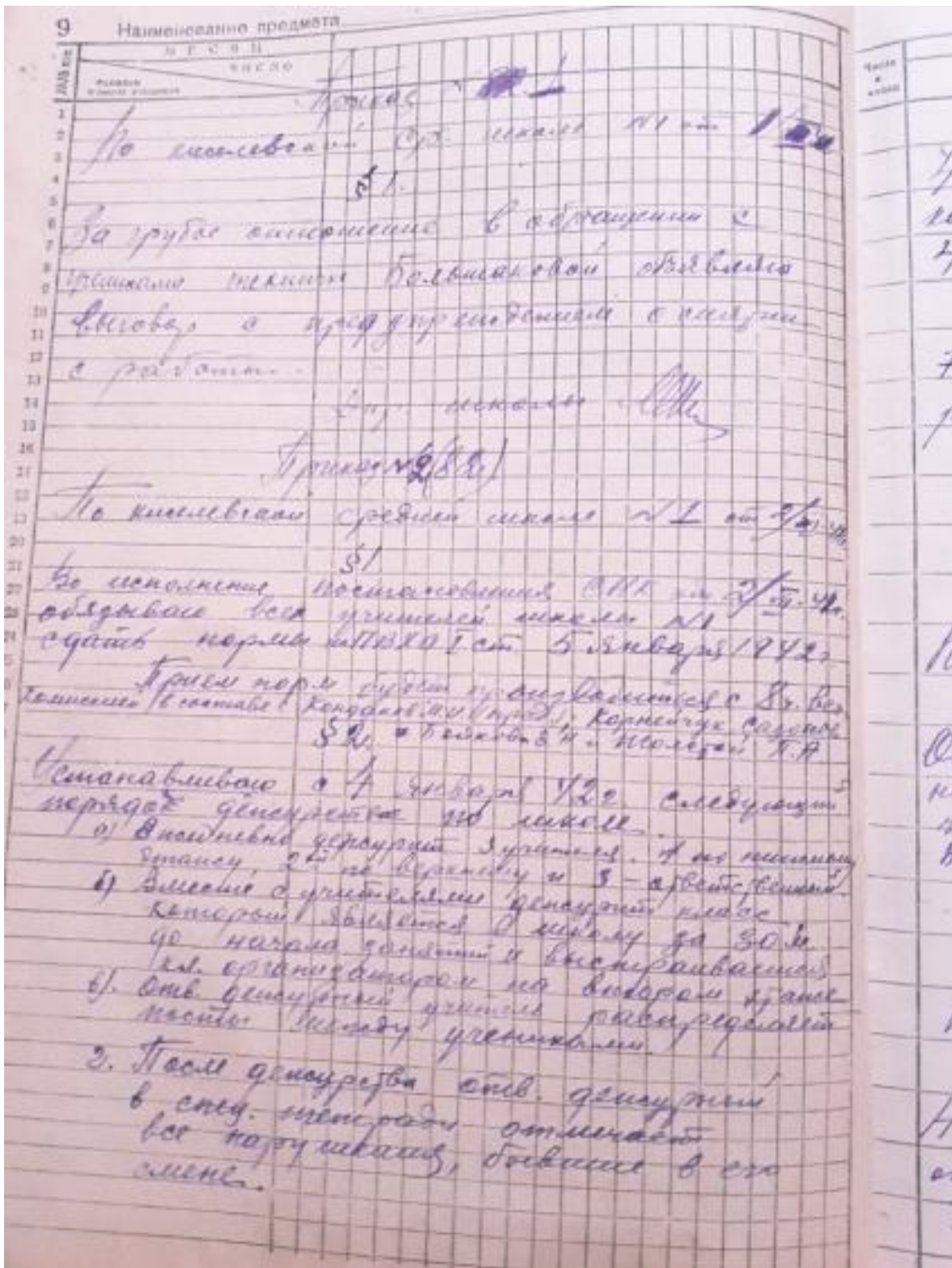


Рис. 4. Фотокопия приказа №2 от 02.01.1942 г.

3		Наименование предмета	
		ИСПИ	ЧИСЛО
		ФУНКЦИЯ	ИСПИ
Приказ № 67			
По Киевской средней школе № 1 им. Став.			
§ 1			
Считать назначенными к работе с 22.09.41 г.			
Евсееву А., Евсееву М., Трисареву О.			
Белышевскому, Шинькову, Валюшину.			
§ 2			
Считать назначенными к работе с 22.09.41 г.			
Мельниченко, Березинскому и Мариничеву.			
Пасовскому со 2 сентября.			
§ 3			
Считать назначенной к работе с 1.10.41 г.			
Клещинскую Богданову			
Директор шк. М. К.			
Приказ № 68			
По Киевской ср. школе № 1 им. Ставгород № 2			
§ 1			
На основании постановления Совнаркома СССР от 22.09.41 г. № 10 "О мероприятиях по подготовке населения к воздушной обороне" создать в школе № 1 "Зенитную команду" в составе:			
1. звена охраны порядка и наблюдения			
2. Зенитного звена			
3. звена противохимической защиты			
4. Звона восстановления связи			
5. Медико-санитарного звена			
§ 2			
Считать в группе самообороны:			
1. Толубову Н. В.			
2. Бурлакову Д. А.			
3. Саломашину В. И.			

Рис. 5. Фотокопия приказа №68 от 08.09.1941 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА		ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ
ЧТО ПРОЙДЕНО НА УРОКЕ	ЧТО ЗАДАНО НА ДОМ И К КАКОМУ СРЯДУ	
4. Цаска В.Т.		
5. Тракофилу А.М.		
6. Таркошечко		
7. Черных Б.Б.		
8. Будникова В.М.		
9. Чиккаву Е.Ф.		
10. Траценко А.Ф.		
§ 3.		
Нагальником группы самозащиты назначено Толубев Н.В.		
§ 4.		
Обязываю Толубева Н.В. из числа преподавателей группы самозащиты создать группу самозащиты, привлечь к участию в ней учащихся старших классов. О выполнении данного параграфа доложить 10 сентября.		
§ 5.		
Обязываю всех классных руководителей к 10 сентября сделать проект для светомаскировки школьного здания.		
§ 6.		
Нагальнику группы самозащиты Толубеву Н.В. приказываю к 10 сентября составить подробный план эвакуации школы и довести его до сведения каждого учащегося.		
§ 7.		
С 10 сентября школа переходит к центральной школе на Звонковск. Ответственность за работу на эту работу возлагается на кат. руководителей Ф.Ф. Маслов.		

Рис. 6. Фотокопия приказа №68 от 08.09.1941 г.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ЧТО ПРОЧТЕНО НА УРОКЕ	ЧТО ЗАДАНО НА ДОМ И К КАКОМУ СРОКУ	ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ
За искусство учебной год.		
Дир. шк. Мамулов		
Примок № 8		
По Средней школе № 1 от 23/II-42 г.		
<p>§ 1.</p> <p>За своевременный выпуск школьной газеты «Оса», за содержание ее статей о за-культурное художественное оформление пятого номера газеты объявлено благодарности редактору «Осы» Косиркину Николаю (Фед.) и членам редколлегии:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Барсуку Осипу (Фед.) 2. Мухомову Беродану (Фед.) 3. Ляшину Василию (Фед.) 4. Кулешову Николаю (Фед.) 5. Маманскому М. В. (Фед.) 6. Говш Курбанову (Фед.) 		
§ 2.		
Выданы благодарности за выпуск пятого номера «Осы» в количестве экземпляров:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Косиркину 10 экземпляров 2. Барсуку Осипу 5 экземпляров для рисования 3. Ляшину " " " " 4. Беродану 5 экземпляров " " " 5. Курбанову " " " " 6. Кулешову Н. 3 экземпляра 7. Маманскому М. 3 экземпляра 		
§ 3		
<p>Перевести в газету учебной школы</p> <p style="text-align: right;">М. М.</p>		

Рис. 7. фотокопия приказа № 8 от 23.02. 1942 г.

ЧТО ПРОЙДЕНО НА УРОКЕ	ЧТО ЗАДАНО НА ДОМ И К КАКОМУ СРОКУ	ЗАМЕЧАНИЯ УЧИТЕЛЯ
Приказ № 34 По сч № 1 г. Киевская от 16/II-43г.		
§1 Курьер на работу в канцелярию назначен от Посканину Ф.Т. с 16/II-43г. Смена 90р.		
Приказ № 40 По сч № 1 г. Киевская от 16/II-43г.		
§1 Увольнить с 17/II-43г. механика Посканину Ф.Т. ввиду того, что она не имеет права на получение карточки в город Киевской (на получение карточки в городе Киева в настоящее время)		
Приказ № 41 По сч № 1 от 17/II-43г.		
Отмарована сселепри м. Шевелову с 25 января по пелучо справку в 300 руб. за обслуживание сч № 1 и 150р. в месяц за обслуживание сч № 11. Директор сч № 1 и № 11 М.К.Ковалев		
Приказ № 42 По сч № 1 от 21 февраля 1943г.		
§1 Ровно год тому назад этот же м. Шевелов наиболее активнейшим образом работал в газете «Восток» за последние год существования свое мастерство выразило весьма высокохудожественно венных газет канцелярии канцелярии канцелярии успешно выполняли и стали твердыми шагами Мяс наводорогу главной канцелярии РККА, ранее долж. ст. Шевелов сделал выписку намер, а		

Рис. 8. фотокопия приказа №42 от 21.02. 1943 г.

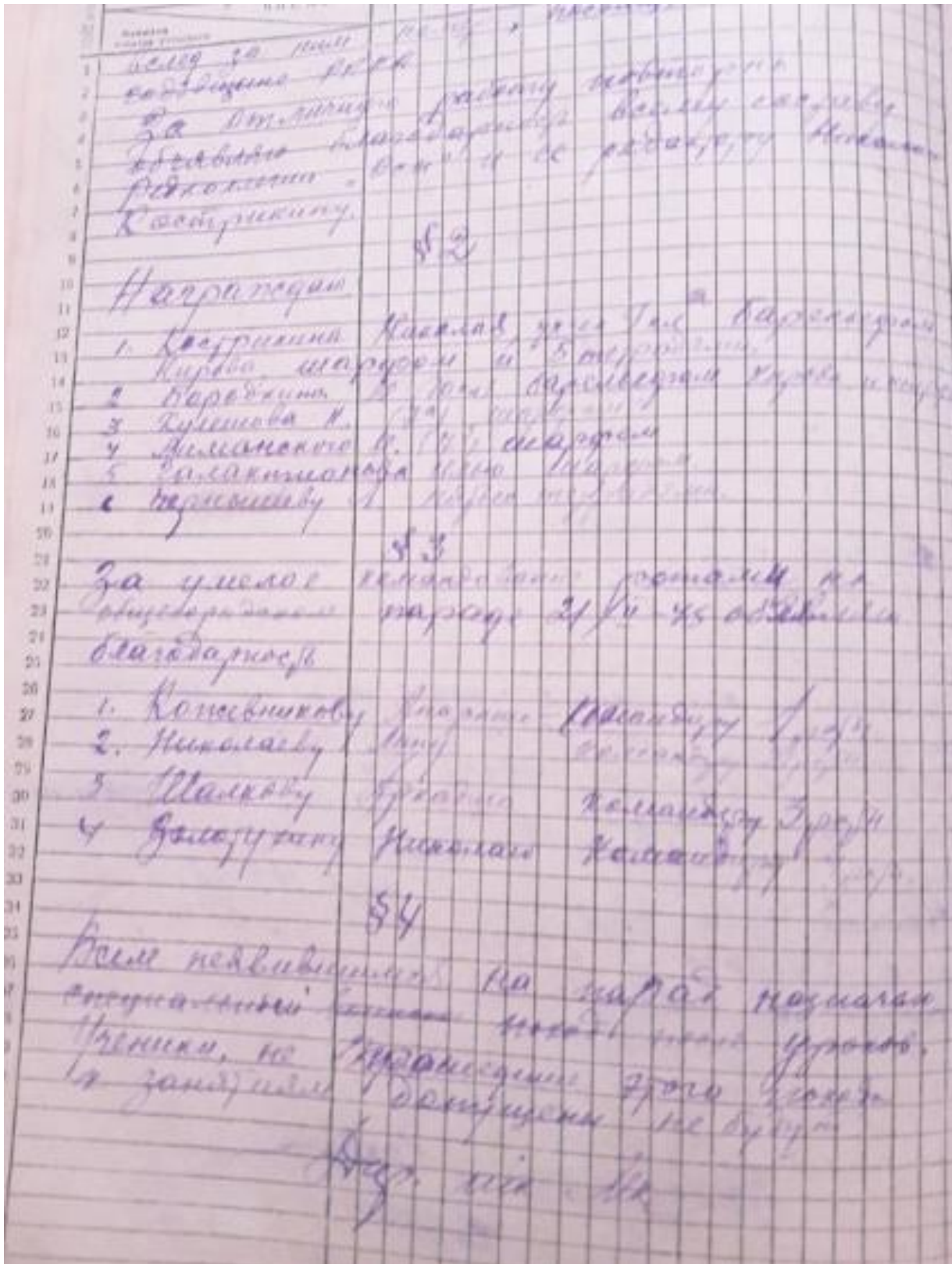


Рис. 9. фотокопия приказа №42 от 21.02. 1943 г.



Рис. 10. М. И. Кондаков, фото из книги «Киселевску 70 лет»

Из воспоминаний учеников М. И. Кондакова:

Мы, школьники, тогда не мыслили себя без Михаила Ивановича. Где бы он только не появился в школе, мы – ребята и девчата – тут же его окружали. И начиналось то бесконечное, но так важное и нужное для нас общение.

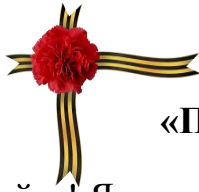
Мне еще в начале лета 1942 года пришла повестка на призывной пункт из военкомата. Но я, как и многие мои ровесники, знал: если отец «враг народа», то дорога будет напрямик «к Макару».

До того как отправиться на призывной пункт, обратился к Михаилу Ивановичу Кондакову с просьбой, чтобы он составил на меня характеристику. Он написал кратко, но емко. Характеристика была очень хорошей. Она, пожалуй, сыграла важную и основную роль. Военкомат не направил меня по незавидной дорожке.

Михаил Иванович знал, в какой семейной обстановке живет каждый из нас. Валя была из очень бедной семьи. Отец воевал на фронте, мать с четырьмя детьми жила в большой нужде. А Валя была очень грамотна, и поэтому Михаил Иванович пристроил ее в школу помощницей по учебному процессу и в подготовке документации с некоторой оплатой за этот труд. Михаил Иванович задумал организовать из ребят духовой оркестр. Сам начал учиться играть на баритоне. В это время в Киселевске был голод. Очень тяжело приходилось тем, у кого не было подсобного хозяйства. Хлеб выдавали по карточкам, да и то в малом количестве. А что нужно, чтобы учиться играть на духовом инструменте? Конечно, запас физической энергии и сила. Вот и устроил Михаил Иванович нас всех, участников духового оркестра, на питание в ресторан, который в войну работал в режиме столовой. Нам было обеспечено питание раз в сутки, причем потчевали нас неплохо. По тем временам на этом одноразовом питании можно было протянуть целый день без добавки (из книги «Киселевск в моей судьбе: история города со страниц «Киселевских вестей» /сост. Т. Ф. Шамаева. – Изд. 2-е, доп. – Киселевск: Издательский дом «Киселевские вести», 2006. - С. 437 – 440. – Текст: непосредственный)



**Квасова Людмила Николаевна,
учитель истории лицея № 1,
руководитель отличного комплексно-краеведческого
музея имени Костюнина Евгения Михайловича**



«Под гвардейским знаменем»: экскурсия.

- Здравствуйте! Я экскурсовод музея краеведения лицея № 1. Представлю вашему вниманию экскурсию «Под гвардейским знаменем». Она посвящена она нашим землякам – участникам Великой Отечественной войны Букиным Василию Арсентьевичу и Букиной Полине Михайловне (фото № 1).

Василий Арсентьевич Букин (фото № 2) родился 14 августа 1922 года в деревне Латьюга (Коми АССР). В сентябре 1941 года десятиклассник Василий Букин вместе с друзьями пришел в военкомат с требованием немедленно отправить их на фронт. Военком в ответ накричал на парнишек: «Нам нужны грамотные бойцы, а ну-ка марш учиться!». Через два дня мальчики все равно решили убежать на фронт. Военком их догнал и дал всем двенадцати мальчишкам направления в Вологду, в военкомат.

С сентября 1941 года началась трудная солдатская жизнь. В числе самых грамотных бойцов Василий Букин был направлен в Пуховичское военно-пехотное училище, где он прошелускоренный курс по профилю – командир стрелкового взвода. Военную присягу принял 7 ноября 1941г. А через три месяца обучения, по тревоге собрали всех курсантов и отправили на фронт в 111-й стрелковую дивизию. В тяжелых оборонительных боях на подступах к Пскову и Луге вологжане, из которых была сформирована 111-я дивизия, наносили сокрушительные удары по немецко-фашистским полчищам, рвавшимся к Ленинграду.

Перед вами схема боевого пути этой дивизии (фото № 3). 17 марта 1942 года дивизия была переименована в 24-ю Гвардейскую стрелковую дивизию, а полк – в 71-й Гвардейский стрелковый полк, в котором Василий прошел всю войну. Бесстрашно вступая в бой, умело, командуя своим взводом, Василий Букин несколько раз был на волосок от смерти под блокадным Ленинградом, под Сталинградом, Севастополем, Кенигсбергом. Природная смекалка и интуиция молодого командира не раз спасали жизнь его солдатам

В октябре 1942 года 24-ю Гвардейскую стрелковую дивизию сняли с Волховского фронта и перебросили под Сталинград, где она встретилась с механизированной армией генерал-фельдмаршала Манштейна. После трехдневных непрерывных боев ему, двадцатилетнему Василию Букину, один из бойцов сказал: «Товарищ командир, у вас все волосы седые...». И было от чего.

От трех с половиной тысяч бойцов их дивизии всего лишь за трое суток ожесточенных боев в строю осталось только полторы сотни. Из сорока солдат, которыми он командовал, в живых остались восемь. Только чудом тогда остался жив Василий Букин. В ровном промерзлом поле невозможно было нашим пехотинцам ни спрятаться, ни защититься. Надо было поближе подпустить и подбить вражеский танк гранатами, а затем использовать его как укрытие, или попытаться увернуться от рычащих танков, которые буквально утюжили наших бойцов. За эти бои Букин Василий Арсентьевич был награжден орденом Красной Звезды. Перед вами его наградной лист (фото № 4).

Затем фронтовыми дорогами Василий Букин шел со своим взводом до Днепра. Бойцы обороняли Херсон, где взяли в плен немецкого генерала. Незабываемыми для ветерана стали бои за Крым, где его часть штурмовала Перекоп, освобождала Евпаторию, вела ожесточенные бои за Севастополь.

Воинское звание старший лейтенант присвоено приказом командующего 2 гвардейской армии № 0359 от 1 декабря 1944 г. Здесь вы видите военный билет Букина Василия Арсентьевича (фото № 5).

Василий Букин участвовал в боевых действиях Великой Отечественной войны с мая 1942 по май 1945 года. Он воевал в составе Волховского, Сталинградского, Южного, 4-го Украинского, 1-го Прибалтийского, 3-го Белорусского фронтов. С начала своей военной службы и до конца войны он служил в одном полку, в одной дивизии. Три раза получал тяжёлые ранения, но всё равно возвращался в свой полк.

На этом снимке вы видите пять самых доблестных воинов 71-го Гвардейского стрелкового полка, командированных для участия в Параде Победы в Москве. Первый справа сидит Василий Арсентьевич Букин (фото № 6).

Родина по достоинству оценила ратный подвиг Василия Арсентьевича Букина. Он награжден двумя орденами Красной Звезды, двумя орденами Отечественной войны 2-й степени и двенадцатью медалями: «За участие в героической обороне Сталинграда», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», почетным знаком «В память битвы за Ленинград», медалью Жукова и другими юбилейными медалями (фото № 7).

Перед вами портрет гвардии сержанта Смирновой (Букиной), написанный маслом участником Великой Отечественной войны Демченко Иваном Каллистратовичем с фронтовой фотографии (фото № 8). Полина Михайловна родилась 17 декабря 1923 года в городе Сызрань Куйбышевской области. Полине было 14 лет, когда старший брат, специалист горного дела, уезжавший по

направлению в Киселевск, взял с собой оставшихся сиротами двух своих сестер. Полина устроилась телефонисткой в Центральную пожарную охрану №1, затем ее назначили командиром взвода, а впоследствии и начальником пожарной охраны № 2. Девушка совмещала работу с обучением военным специальностям: посещала курсы медсестер в городской больнице, занятия по снайперской подготовке, которые проводил старший лейтенант военкомата. В 1943 году Полина подала в военкомат просьбу отправить ее на фронт. Ей отказали, но Полина не из тех, кого можно было остановить. Настояв на своем, она получила рекомендацию в горкоме комсомола и была призвана в ряды Красной Армии.

В поселке Амёрево, что в Подмосковье, в центральной женской школе снайперской подготовки девушек обучали снайперскому делу(фото № 9).В конце обучения – 70-километровый марш-бросок с полной выкладкой. В нем проверялись знания и умения снайперов применять на практике боевые навыки, полученные в школе. К концу обучения они уже отлично выполняли такие упражнения, как стрельба на расстояние 1000 метров по "станковому пулемету", с 800 метров – по "перебежчику".

После прохождения курса снайперской подготовки Полину как отличницу оставили в инструкторской роте еще на три месяца, чтобы обучать новобранцев. Но все-таки Полина добилась того, чтобы ееотправили на фронт. Старшего сержанта Полину Смирнову определили в 24-ю гвардейскую стрелковую Краснознаменную Евпаторийскую дивизию в 71-й гвардейский Краснознаменный ордена Кутузова стрелковый полк, в составе которого по трудным фронтовым дорогам она прошла от Шауляя до Кенигсберга.

Боец Смирнова первой из вновь прибывших девчат открыла свой снайперский счет. Командир перед строем объявил ей благодарность.А затем пошли нелегкие солдатские будни. Когда полк был в обороне, девчат не пускали на передовую: они в это время работали медсестрами. Полина помогала перебинтовывать раненых и писала письма их родственникам.

За форсирование Немана Полина Смирнова была награждена медалью «За боевые заслуги». Но самыми ожесточенными были бои за взятие немецкой цитадели в Восточной Пруссии – города-крепости Кенигсберга. Дрались за каждую улицу, за каждый дом. Все смешалось – небо и земля, кровь и стоны. В грохоте боя Полина не заметила, как оторвалась от своих, и осталась с ранеными в подвале. Выскочила оттуда, слышит – немецкая речь рядом звучит, и тогда Полина бросилась назад. Мелькнула мысль: «Наверное, наши отступили, а мы в лапах у фашистов». Стала гнать эту мысль прочь, подбадривала раненых бойцов, которые лежали в потемках попеременно с холодеющими телами умерших

немецких и советских солдат. Жутко было. Пересохшими губами шептали солдаты: «Добей, сестренка...» Она плакала, потому что не могла им ничем помочь. Только через трое суток пришли наши.

Полина Смирнова награждена медалью «За отвагу» за спасение семнадцати раненых, и медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». На этой витрине вы видите ксерокопии удостоверений к её наградам (фото № 10). Третьего мая 1945 года Полина сделала последний выстрел из своей винтовки по врагу. Всего за годы войны снайпер Смирнова уничтожила 36 фашистов. Она спасла жизнь 68 раненым бойцам. Старший сержант Полина Михайловна прослужила в Советской Армии с 12.06 1942 года по 9.07.1945 г.

Победоносный май сорок пятого Полина встретила в порту Пиллау на берегу Балтийского моря. И вот наконец-то они в Брянске – городе, куда была передислоцирована их часть, в городе, который станет отправной точкой совместной жизни для старшего лейтенанта Василия Букина и старшего сержанта Полины Смирновой. Полина и Василий были знакомы с первого дня службы девушки в полку. Между ними были чисто товарищеские отношения. Всех бойцов и офицеров Полина считала одинаково родными и близкими. Чувство локтя было необходимо в суровых фронтовых условиях. Полина была девушкой скромной, симпатичной, всегда держалась с достоинством. А молодые бойцы с трепетом относились ко всем девушкам-снайперам, как могли, оберегали их, опекали.

В конце сентября 1946 года пришло для них время демобилизации. Столько фронтовых дорог пройдено вместе, столько вместе пережито, столько оказалось общего у обоих, что когда они встали перед выбором: расстаться или оставаться вместе навсегда, то, конечно, решили пожениться. Невесте на свадебный вечер, по распоряжению командира, специально пошили платье из сукна, предназначенного для гимнастеров. Так их обвенчала война...

После демобилизации они приехали в Киселевск. Послевоенные годы они посвятили физическому и военно-патриотическому воспитанию детей. Двадцать лет Василий Арсентьевич проработал учителем физкультуры в школе № 1. В 1967 году за успехи в педагогической деятельности Букин Василий Арсентьевич был награжден значком «Отличник народного просвещения». Здесь вы видите копию удостоверения к этому значку (фото № 11). В 1968 году Василия Арсентьевича перевели в школу № 14 на должность заместителя директора по военно-патриотическому воспитанию. В течение многих лет он возглавлял оборонно-массовую работу в школе, руководил кружком юных друзей Советской

Армии и стрелковым. Как участник войны часто выступал в школах города, раскрывая подрастающему поколению величие подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Перед вами военная форма Букина Василия Арсентьевича и курвиметр, которым он пользовался во время войны (фото № 12). В 1983 году состоялась встреча выпускниц женской школы снайперов в Москве, где они фотографировались у Знамени Победы (фото № 13).

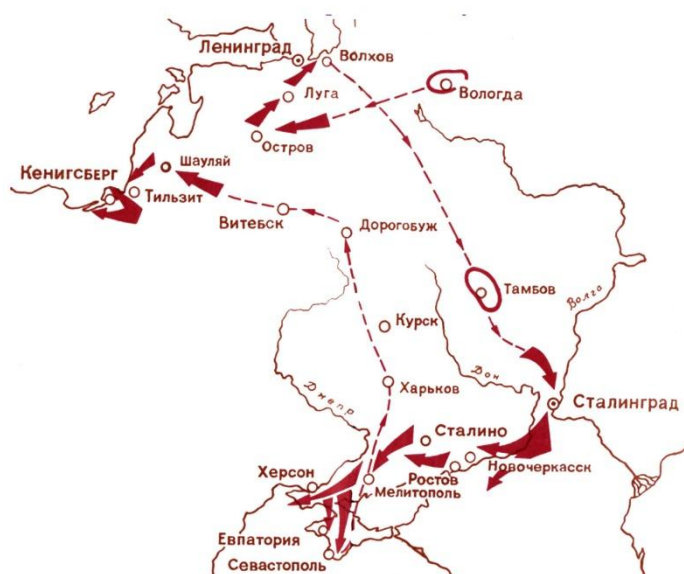
Букина Полина Михайловна умерла 28 июля 2004 года. Букин Василий Арсентьевич умер 4 июля 2011 года.

Их совместная жизнь, их любовь, которую они пронесли через долгие годы, их трепетная забота друг о друге могут служить примером для молодого поколения. Вся их военная и послевоенная жизнь прошла под гвардейским знаменем.

- Какие у вас будут вопросы по теме экскурсии?
- Более подробную информацию о фронтовиках Букиных вы можете получить на под сайте музея, который мы открыли на сайте нашего лица.
- Спасибо за внимание.
- Мы будем рады видеть вас в музее краеведения лица № 1.



1. Букина Полина Михайловна и Букин Василий Арсентьевич после губернаторского приема у памятника воинам-кузбассовцам, павшим в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), май 2000 года.



2. Букин В.А. 1946 год. 3. Боевой путь 24 гвардейской дивизии
4. Наградной лист Букина В.А.

Все графы заполнять полностью

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

БУКИН Василий Арсентьевич

1. Фамилия, имя и отчество.....

2. Звание Гвардии Лейтенант 3. Должность, часть Адъютант Командира
71-го Гвард. Стрелк. полка, 24-й Гвардейской стрелк. дивизии

Представляется к Правительству наградой ордена - "КРАСНАЯ ЗВЕЗДА"

4. Год рождения 1922 5. Национальность Коми 6. Партийность чл. ВЛКСМ

7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) не участвовал

8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне 2.2.42г. Волховский фронт
 СИНЯВИНО.

9. С какого времени в Красной Армии с 1941 г. 10. Каким РВК призван Удорским РВК Коми АССР.

11. Чем ранее награжден (за какие отличия) не награждался

12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи

I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг

тов. Букин в полку с июня 1942 г. за время боев с немецкими оккупантами, он показал себя бесстрашным, мужественным командиром. Будучи адъютантом штаба 8-го СВ он лично участвовал в разведке и не раз под его умелым руководством слабые разведчики доставляли ценные сведения о противнике, а также контр-разведывательных пленниках.

В бою за хутор М-Спаденка враг бросил в контр-атаку наступающий 8-й б-н, 12 танков и до б-на мотопехоты в этом бою был убит командир 8-й стрелковой роты Гв. Ст. Л-нт КОСТУН, тов. Букин будучи в боевых порядках роты проявил мужество и находчивость, принял на себя командование ротой, и благодаря его умелому руководству и проявленной при этом храбрости атака врага ротой была отбита.

Достоин Правительственной Наградной ордена
"КРАСНАЯ ЗВЕЗДА"

КОМАНДИР 71-го ГВАРДИЙСКОГО СТРЕЛКОВЫХ ПОЛКА
ГВАРДИЙСКОГО МАЛОСКОПОВОГО РАЙОНА КОМИ АССР

/С/ СТАНОВ/

Командир (исполнитель).....

(запись)

5. Москва 1943г.

5. Военный билет Букина В.А.

ВОЕННЫЙ БИЛЕТ	
АБ № 139459	
Букин (фамилия)	
Василий Васильевич (имя и отчество)	
Личный № В-383437	
	
АБ № 139459	
1. Число, месяц, год и место рождения 14 августа 1926 г. Деревня Латыгога Удорского района Коми АССР	
2. Национальность Коми	
3. Военный билет выдан Киевским Горвоенкоматом (наименование военкомата) Кемеровской обл. (город, область, край, республика) возвратный комиссар Подольский (звание) М. П. Колмолов (подпись) Дата выдачи 27 мая 1968 г.	

10. Прохождение службы в Вооруженных Силах Союза ССР с 26.09.1941г (с какого времени) по 07.1946г (по какому времени)

Наименование должностей	С какого времени	По какому времени
Курсант	09.1941	04.1942
Командир взвода	04.1942	09.1942
Мл. адьютант батальона	09.1942	02.1943
Адьютант ком-ра полка	02.1943	08.1945
Ком. казачьей бригады по следствию	08.1945	10.1945
Адьютант командира полка	10.1945	07.1946

Киселевский фронт
Подполковник
Котоколов

11. Участие в боевых действиях, боевых походах и партизанских отрядах (где, когда и в какой должности)

Участие в Великой Отечественной войне с 05.1942 по 05.1945г

Волховский фронт -
- Командир стрелк. взвода 05.1942 - 11.1942

Остотинградский фронт
- Адьютант стрелк. батальона 11.1942 - 02.1943

Ютский фронт
- Адьютант командира полка 02.1943 - 10.1943

4 Украинский фронт
- Адьютант командира полка 10.1943 - 07.1944

1 Прибалтийский фронт
- Адьютант командира полка 07.1944 - 12.1944

3 Белорусский фронт
- Адьютант командира полка 12.1944 - 05.1945



6. Участники Парада Победы (сидит первый справа Букин В.А.). 1945 год.



7. Орденская книжка Букина В.А.

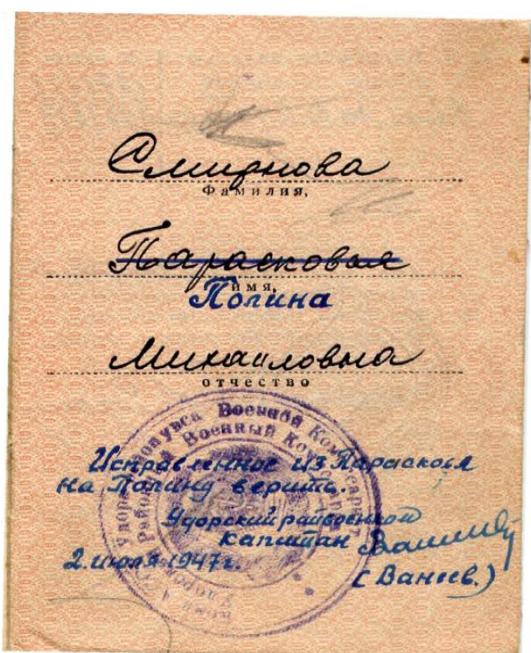


7. Удостоверения к боевым наградам Букина В.А.



8. Портрет гвардии сержанта Смирновой П. М. Художник Демченко И.К. 1996г.

9. Курсант Центральной женской школы снайперской подготовки Смирнова П.М. 1943г.





10. Удостоверения к боевым наградам Букиной П.М.



11. Военрук школы № 14 Букин В.А.



12. Форма, в которой Букин В.А. вел уроки военного дела в 80-е г.г.

Курвиметр, которым пользовался Букин В.А. в годы Великой Отечественной войны.



13. Букина П.М. и Демченко А.М. (второй ряд справа) у Знамени Победы. Москва.1983 год.



Якунина Елена Степановна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №5»



Помним, чтим, гордимся Вами!

(методическая разработка мероприятия, посвященная
75-летию Великой Победы)

Классы: 7-11

Цель: формирование патриотизма через воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого дедов и прадедов, участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига родных и земляков в суровое военное время.

Задачи: воспитывать у обучающихся чувство гордости за свою страну и интерес к её героическому прошлому, за членов семьи, переживших ВОВ или погибших на полях сражений.

Ход мероприятия

(До начала в зале звучат песни военных лет)
- Голос за кадром.

Мы помним, чтим поклоном низким
Мы в сердце вечными словами
Всех, кто войну не пережил
Погибших пишем имена.
И тех ушедших в обелиски
У нас, до этих дней доживших,
И тех, кто вовсе без могил.
О прошлом память не умрет.
Десятки лет легли меж нами,
Пока мы чтим за Родину погибших
Ушла в историю война.
Дотоль бессмертен наш народ!

(фанфары на выход ведущих)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие гости, учителя, учащиеся нашей школы!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать Вас на праздничном мероприятии, посвященном 75-летию Победы.

Чтец 1:

Семьдесят пять, семьдесят пять!
Знамя страны над рейхстагом:
Словно теперь, торжествующий свет
Видится радостным флагом.
Семьдесят пять, семьдесят пять!
Души тревожит нам дата:
Сколько немислимых, Господи, бед!
Тяжка за счастье расплата.
Семьдесят пять, семьдесят пять!
Низкий поклон, наши деды!
Вашим свершеньям забвения нет:
Вечен святой День Победы!

Ведущий 1: Памяти павших, памяти вечно молодых солдат и офицеров, оставшихся на фронтах Великой Отечественной войны, посвящается.

Чтец 2:

И мальчишки под танки с гранатой идут...
 Умирали в окопах, но верили:
 Не сегодня так завтра шею свернут
 И хребет поломают фашистскому зверю!
 И не знали еще, как далека,
 Сколько лиха придется изведать,
 Чтоб на стенах рейхстага написать на века
 Долгожданное слово: «Победа!»

Ведущий 2: Славным ветеранам Великой Отечественной войны, победившим, подарившим миру жизнь и счастье – посвящается!

Чтец 3:

Чествуем погибших и живых,
 Тех, кто пал, Отчизну защищая,
 Имена навек запоемним их,
 Жизнь они свою за нас отдали.
 С каждым годом всё короче ряд
 Очевидцев тех боёв кровавых,

Пусть же взрывы больше не гремят,
 Не тревожат застарелой раны.
 Ваш геройский подвиг не забыть,
 Пусть года бегут неумолимо,
 Но сирени бархатная кисть
 В вашу честь цветет неопалима!

Ведущий 1: Поколению, вступившему в жизнь. Тем, кто не знает, что такое война посвящается.

Чтец 4:

Войны я не видел, но знаю,
 Как трудно народу пришлось,
 И голод, и холод, и ужас-
 Все им испытать довелось.
 Пусть мирно живут на планете,
 Пусть дети не знают войны,
 Пусть яркое солнышко светит!
 Мы дружной семьей быть должны!

Чтец 5:

К каким бы славным датам
 Не приближали нас года,
 Весны, рожденной в сорок пятом,
 Мир не забудет никогда!

Ведущий 2: День Победы всегда был и остается особенным для нас праздником – величие подвига, совершенного советским народом, неоспоримо. Осознание того, что это наши деды и прадеды освободили Россию и мир, победили в самой жестокой, самой кровопролитной войне XX века, наполняет наши сердца гордостью.

Чтец 6:

Война ... Это смерть и пепел
 Парад, поздравленья, салют...
 И ныне в семьях солдатских
 Награды солдат берегут.
 Мы знаем, какою ценою
 Досталась победа тогда,
 Гордимся своею страной
 И помним о прошлом всегда.
 И вечная память павшим!

Победа! Флаг над рейхстагом,
 Пожарищ, разруха и боль,
 И дети, лишённые детства,
 Со взрослыми вставшие в строй.
 Война ... Это мрак и голод,
 Разрывы снарядов и бомб...
 Атаки в жару и холод,
 Суровый военный фронт.
 Война ... Это вдовьи слёзы

И вечная слава живым!
Трудившимся, воевавшим,
Далёким и близким таким...

И горе отцов, матерей,
Разбитые детские грёзы
И ужасы концлагерей...

Ведущий 1: Сегодня мы отмечаем замечательный праздник День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Путь к победе был долгим и трудным. Немецкие захватчики напали на нашу страну 22 июня 1941 года. Напали неожиданно, без объявления войны. Наши воины встали на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Чтец 7:

Самый светлый, самый летний день в году,
Самый длинный день Земли - двадцать второго.
Спали дети, зрели яблоки в саду.
Вспоминаем, вспоминаем это снова.
Вспоминаем эту ночь и в этот час взрыв,
Что солнце погасил в крошечном гуле,
Сквозь повязки неумелые сочась,
Кровь народа заалела в том июне.
Шаг за шагом вспоминаем, день за днем,
Взрыв за взрывом, смерть за смертью,
Боль за болью, год за годом, опаленные огнем,
Год за годом, истекающие кровью.

Чтец 8:

Вся впереди еще - смертельная борьба,
Москва, и Сталинград, и Курск, и штурм Берлина.
На сотни тысяч верст горящие хлеба
Последний страх в себе ты выжгла, Россия

Ведущий 2: Четыре с половиной года продолжалась эта страшная война! Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Все кто остался в тылу – даже дети, работали на заводах и фабриках. Делали оружие. В школах ребята вязали бойцам теплые носки и варежки. Тогда говорили: «Все для фронта! Все для победы!»

Чтец 9:

Четыре года страшных испытаний...
Потери, жертвы, искалеченные судьбы...
Война...и тысячи людских страданий!
Имён героев - никогда не позабудем!
Пусть мирных дней отсчёт ведёт Отчизна!
Людьми пусть правят только мир и доброта!
Пусть будет День Победы над фашизмом -
Победой мира на планете навсегда!
Пусть люди этот день не позабудут!
Пусть память свято сохранит те имена,
Которые приблизили Победу -
Своими жизнями, перечеркнув, «война»...

Ведущий 1: Шло время. В прошлом оставались этапы пути: Москва-41, Сталинград - 42, Курск - 43 , в 44 - Советская армия вышла за границы СССР, и близился заветный день - 9 Мая 45 года.

Ведущий 2: И вот наступил долгожданный день! По радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! Пели, танцевали прямо на улицах, даже незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости.

Чтец 10:

Такое Площадь знала лишь однажды,
Однажды только видела Земля:
Солдаты волокли знамена вражды,
Чтоб бросить их к подножию Кремля.
Они, свисая, пыль мели с брусчатки.
А воины, в сиянии погон,
Все били, били в черные их складки
Надраенным кирзовым сапогом.
Молчала Площадь. Только барабаны
Гремели. И еще - шаги, шаги...
Вот что такое "русские Иваны" -
Взгляните и запомните, враги!

Вы в них стреляли? Да, вы в них стреляли!
И жгли в печах? Да, вы их жгли в печах!
Да только зря: они не умирали,
Лишь молний прибавлялось в их очах!
"На-а-пра-во! - и с размаху о брусчатку
И свастику, и хищного орла.
Вот так! России бросили перчатку -
Россия ту перчатку подняла!
И видели, кто был в тот день в столице,
На Площади: она, лицом строга,
Подняв венец, и меч, зажав в деснице,
Прошла по стягам брошенным врага!

Ведущий 1: Мы стараемся быть достойными своих героев, мы храним память о них - и как святыню передаём её следующим поколениям. Это память - словно камертон, по которому нужно сверять свои поступки. Это память - документальное свидетельство, не позволяющее никому переписать историю нашей страны.

Чтец 1:

Задохнулись канонады, в мире тишина
На большой земле однажды кончилась война.
Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить,
Только не забыть бы это, лишь бы не забыть!
Как всходило солнце в гари, и кружила мгла.
А в реке меж берегами кровь - вода текла.
Были черными березы, долгими - года,
Были выплаканы слезы вдовьи навсегда.
Вот опять пронзает лето солнечная нить,
Только не забыть бы это, лишь бы не забыть!
Эта на память - верьте, люди, всей Земле нужна.
Если мы войну забудем, вновь придет война.

Ведущий 2: Пусть мужество и героизм наших отцов, дедов и прадедов никогда и никем не забываются.

Чтец 2:

Поздравляем сегодня героев - отцов
Всех военных, трудящихся тыла!
Поздравляем проливших за Родину кровь
И отдавших последние силы!
Соболезнуем павшим, им память навек,
И на все времена в сердце нашем!
Поздравляем с Победой сегодня и тех,
Кто в числе без известья пропавших!
Поздравляем мы тех, кто с нами сейчас,
Вас заботами пусть окружают
Ваши правнуки, внуки и сыновья,
И все те, кто Вас любят и знают!

Чтец 3:

Мой дедушка, позволь предать огласке
 Те чувства, что всегда живут во мне.
 Ты для меня - герой из лучшей сказки...
 А в прошлом - был героем на войне.
 Таких людей остались единицы.
 Сейчас уже пошел не тот народ...
 Но будут, верь, и правнуки гордиться
 Победой, что отпразднуем вот-вот.
 Ты знаешь, я ценю и уважаю
 Мальчишек, что огонь войны прошли...
 И вашей седины не замечаю.
 Вы - те, кто нам победу принесли...
 Твоя душа цветущая, дедуля!!!
 В ней молодость и песни у костра...
 И пусть в далеком прошлом вздрогнут ПУЛИ
 От вашего победного « Ура»!

Чтец 4:

Я деда своего не видел никогда,
 Мой дед в бою погиб на подступах к Варшаве,
 Но благодарен буду я ему всегда:
 Ведь он отец моей любимой мамы.
 Ушел он добровольцем в первый день войны,
 Войны, что шла четыре долгих года,
 Став на защиту Родины, своей родной семьи,
 Дед стал защитником Отечества и своего народа!

Чтец 5:

За всё я деду благодарна,
 За труд его, за созданный нам кров,
 За ратные дела, за боевые раны,
 За Русь святую пролитую кровь.
 Гранитный памятник ему поставлю
 И сделаю ограду и скамью...
 И будто в сад, который им оставлен,
 Я на могилу приведу семью.

Что создано им я сохраню, украшу,
 И научу беречь своих детей,
 Пусть и они в саду, что им посажен.
 Растят цветы и радуют людей!
 И мне не хочется поверить в это,
 Что навсегда он ушел от нас,
 Нет, он живет, и будет жить на свете!
 Светильник маяка горит и не погас!

Чтец 6:

Мой прадед рассказывал мне о войне.
 Как в танке сражались, горели в огне,
 Теряли друзей, защищая страну.
 Победа пришла в сорок пятом году!
 Вечернее небо, победы салют.
 Солдаты России наш сон берегут.
 Я вырасту - детям своим расскажу,
 Как прадеды их защищали страну!
 Никто не забыт и ничто не забыто,
 На все поколения и все времена.
 Сединами живших и кровью убитых,
 Оплачена страшная эта война.

Чтец 7:

Спасибо вам за все, отцы и деды!
 Тем, кто врага штыком и пулей брал!

И тем, кто, приближая День Победы,
Неделями цеха не покидал.
Спасибо женщинам, трудившимся на нивах
Осиротевших сёл и деревень.
Спасибо Вам за праздник наш счастливый,
За этот трудный и прекрасный день!

Ведущий 1: Мы благодарны Вам за безоблачное небо над головой, за то, что мы можем жить и радоваться каждому прожитому дню. Благодаря Вам у нас есть счастливое будущее.

Чтец 8:

Не обожженные сороковыми,
Сердцами вросшие в тишину,
Конечно, мы смотрим глазами иными
На эту большую войну.
Мы знаем по сбивчивым, трудным рассказам
О горьком победном пути,
Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страдания пройти.
И мы разобратся обязаны сами
В той боли, что мир перенес.
Конечно, мы смотрим иными глазами
Однако такими же, полными слез.

Ведущий 2: Пусть дух победы воодушевляет сердца и ведёт вперед – к новым подвигам, успехам и достижениям. И пусть весь мир всегда живёт в мире, а о войнах напоминает лишь этот священный праздник.

Чтец 9:

Снова распускаются цветы,
В майский день так хочется поверить,
Что красивые и светлые мечты
Словно солнца свет ворвутся в двери.
Опустившись в мягкую траву
Вспомни тех, кого уже нет с нами,
Но они в душе твоей живут,
Согревая вечным словом «память»!
Это было много лет назад,
Но земля хранит безумство боя,
Помнит взрывы танковых гранат,
Помнит тех, кто умирали стоя!

Небеса давно уже чисты,
Жизнь идет, и солнце так же светит,
Но кладут на парашют цветы
С трепетом и со смущеньем дети.
И мы с ними будем наравне,
Потому что много не видали,
Ведь не мы погибли на войне,
Ради Жизни жизнь свою отдали!
Хоть на миг оставьте все дела,
Вспомните, и мир светлее станет!
Время все стирает, но должна
В наших душах оставаться память!

Ведущий 1: Мы помним о Вашем Подвиге и чтим его. И мы обещаем Вам, что мы постараемся быть достойны Родины, которую Вы сберегли для нас.

Чтец 1:

В торжественно-строгом затишье,
В траурно-злой печали
Почтим Минутой молчанья
Миллионы погибших,
Миллионы прощаний.
Ту страшную боль приблизив
Минутой памяти светлой,
Почтим треугольники писем,
Миллионы писем,
Оставшихся без ответа.

Тех, кто застыл в надгробье
Своей легендарной доли,
Почтим минутой скорби,
Почтим минутой боли.
Минута бывает долгой,
Если молчанье вместе.
Почтим их минутой Долга,
Почтим их минутой Чести.
Почтим минутой затишья
Миллионы погибших.

Почтим, печаль переспоря,
 Минутой гнева горячей
 Миллионы горя,
 Миллионы плачей.

В мире, тревогой объятom,
 Саднящим ожогами боя,
 Почтим их минутой клятвы,
 Что будет Земля живою.

Объявляется минута молчания. Звучит метроном.

Ведущий 2: Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и почитать тех, кто сражался за всех нас. Это память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда. Невозможно поверить, что в начале XXI века в некоторых странах Запада, особенно в Прибалтике и на Украине, возрождаются идеи фашизма.

Чтец 10:

Мне позвонил мой дед, погибший на войне,
 И попросил: "Скажи оставшимся в стране,
 Которую я спас, что весь мой полк скорбит,
 Что от славянских пуль славянский сын убит".
 Он мне сказал: "Смотрю отсюда Я на Вас
 И сожалею, что мой рано пробил час.
 Я, если б не погиб тогда за Вас за всех,
 Сказал бы вам сейчас, что самый страшный грех
 Друг друга убивать на собственной земле,
 Тем, веселя врага. Ведь братья же Вы все.
 Огромный Колизей отсюда вижу Я.
 Арена – вся в крови (моих отцов земля).
 А зрители с трибун лишь стравливают Вас.
 За океаном ведь спокойнее сейчас.
 Им нравится ваш бой, их ставки велики.
 Чем меньше станет Вас, тем слаще будет им.
 Славянский мир могуч, и враг у нас один.
 Как ваша слепота мне душу холодит!
 Я в 43-м пал, но Вас от рабства спас.
 Солдатский мой совет послушайте сейчас:
 Лишь дуло, повернув на внешнего врага,
 Душою ощутив, что Родина одна,
 Лишь вспомнив свой исток и встав спиной к спине,
 Вы победите их в священной той войне!"
 - Дед, трубку не клади. Я всё им передам.
 Дед, ты еще звони. Ты очень нужен нам.
 Твоя земля в огне. Тут четверть века бой!
 За души и умы, за память нашу... Стой!
 Хочу спросить: "Когда закончится война?" -
 "Когда поймете Вы? - у Вас ОДНА СТРАНА!"

Ведущий 1: Заканчивая наше мероприятие, мы от всего сердца поздравляем всех присутствующих с наступающим Великим праздником - Днем Победы, и желаем всем крепкого здоровья и мирного неба над Землей!

(В это время на экране проходят кадры взятия Рейхстага и Парад Победы на Красной площади в Москве. Звучит песня «Хотят ли русские войны...» в записи).

Выходящим из зала ветеранам, труженикам тыла, детям войны учащиеся дарят гвоздики и прикрепляют к груди Георгиевские ленточки.





История военных песен

Класс: 6

Цели и задачи:

1. Познакомить с историей создания песен ВОВ.
2. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории Родины, к ее культурному наследию.
3. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения ВОВ.

Форма внеурочного мероприятия: интерактивный экскурс в историю военных песен.

Оформление и оборудование:

- плакаты, цветы, воздушные шары, открытки, оригами «журавлики»;
- мультимедиа, видеоролики;
- слайд-шоу «Песни на войне», фонограммы песен.

Ход

Учитель: Сегодня наше внеурочное занятие посвящено великой дате в истории нашей страны – 75-летию победы в Великой Отечественной войне. (Моцарт – тихое музыкальное сопровождение.)

Что такое война?

Это «нет» мечте,

«Нет» на счастье, любви, доброте, красоте,

«Нет» весне пенью птиц и цветущим лугам,

«Нет» во всем, что хотелось живущие вам.

«Нет» друзьям, играм, праздникам, блеску огней,

Поцелуям любимой, «нет» всей жизни твоей.

Это горечь и боль, цепенеющий страх,

Это пепел пожарищ в родных городах,
 Детский плач и безумие матерей,
 Потерявших своих сыновей, дочерей.
 Это холод и голод, это вера в глазах:
 «Не сегодня – так завтра отступить будет враг!»
 Это грохот, огонь и решительный бой,
 Где в смертельной атаке он закрыл нас с тобой.
 Миллионы погибших, не пришедших с войны,
 Чтобы жил я сегодня, чтоб сегодня жил ты!
 И победный наш май с сединой на висках,
 Это вечный огонь на могилах солдат,
 И печаль на устах, и слезинка в глазах,
 Это память, что в сердце стучит как набат.

Учитель: Память о ВОВ живет в воспоминаниях ветеранов, в исторических документах, в произведениях литературы, музыке. В те страшные 1418 дней нас постоянно возвращает кинематограф. «Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне». О песнях войны мы и поговорим сегодня.

Давайте подумаем вместе. Какие песни Великой Отечественной войны вы знаете?(Учащиеся называют строчки из песен или названия песен) Названия песен зачитываются. Как вы думаете, какая песня стала главной песней войны? (Звучит куплет из песни «Священная война».)

Ученица: Стихотворение "Вставай страна огромная" в первые дни войны написал поэт Василий Лебедев-Кумач. Уже 24 июня 1941 года эти стихи прозвучали в исполнении великого актера Остужева по радио. Через три дня музыку к ним написал композитор Матвей Блантер, еще спустя три дня – другой композитор, руководитель Краснознаменного ансамбля красноармейской песни и пляски Александр Александров. Песня с его музыкой и вошла в историю, она стала песней-символом, под суровые и решительные звуки которой и уходили эшелоны красноармейцев на борьбу с фашистской Германией. В начале сентября 1941 года вышел фильм-концерт под названием "Мы ждем вас с победой". Для него была

осуществлена первая запись "Священной войны". Ее исполнили оставшиеся в Москве участники хора ансамбля Красной Армии. Их было так мало, что исполнителей не стали показывать на экране. На фоне этой песни, по полотну кинозалов проходили колонны советской армии. Исполняемая песня сопровождалась титрами со словами. Но уже в 1942 году в исполнении полного состава ансамбля, эта песня была записана и на пластинку. («Катюша» – как фон.)

Учитель: «Катюша» – эта песня известна и сегодня каждому. Едва появившись, песня стала знаменитой, родной и близкой миллионам людей. Ее распевали в селах и городах, на демонстрациях и народных гуляньях, а то и просто в домашнем кругу, за праздничным столом.

Ученица "Катюша". Эта песня была создана еще до войны. Несколько строк о простой русской девушке Катюше написал в 1938 году прославленный поэт-песенник Михаил Исаковский. Композитор Матвей Блантер случайно услышал их и решил положить на музыку, хотя у стихов еще не было даже окончания. Песня и полный вариант стихотворения родились практически одновременно. В 1939 году в феврале Валентина Батищева, солистка джаз-оркестра СССР, впервые исполнила новую песню на концерте. И она сразу же вошла в репертуар самых известных советских певиц и певцов, в том числе Лидии Руслановой и Георгия Виноградова. Лирическая и вместе с тем строгая музыка как нельзя лучше подошла к песне о верной подруге пограничника и будущего бойца, в ней сочеталась патриотичность и лиричность. Во время войны появилось множество вариантов этой песни: Катюша была и бойцом, и партизанкой, и медсестрой, и верной женой, трудящейся в тылу. Эту песню пели и бойцы зарубежного сопротивления, существовал французский вариант песни "Катюша", а итальянский вариант "Дует ветер" на мелодию этой песни стал гимном итальянских партизан. Не случайно название "Катюша" было дано и ракетным установкам – самому мощному оружию Великой Отечественной войны. Ведь сила их была равна силе верной любви...

Учитель: На войне чувства, усиленные близостью смерти, находили выход в стихотворных строках. Это было чувство любви, любви к родному дому, к детям, к любимой женщине. Это было чувство надежды, надежды на то, что тебя любят, помнят и ждут... («Тёмная ночь» – как фон.)

Ученица: "Темная ночь". Эта всем известная песня впервые прозвучала в фильме "Два бойца", снятого в 1943 году. Изначально в этой кинокартине не предполагалось никаких песен. Но один эпизод никак не давался режиссеру Леониду Лукову, и он решил, что только песня может лучше всего передать все чувства бойца. Луков отправился к композитору Никите Богословскому, который за полчаса создал незабываемую мелодию. Затем они поспешили к поэту Владимиру Агатову, также жившему в эвакуации в Ташкенте, и за пару часов он написал на эту мелодию простой, но выразительный текст. Быстро выучил песню и исполнитель – Марк Бернес, игравший в фильме роль одессита Аркаши Дзюбова. Да и сам эпизод в фильме сняли с первого дубля. Только вот при записи вышла беда, матрица пластинки пострадала от слез, которые не смогла сдержать работница завода. Бессменным исполнителем этой песни долгие годы был Марк Бернес, чей хриловатый голос навеки слился с ее напевом. За фильм и песни, прозвучавшие в нем, актер был награжден званием "Почетный житель города Одессы", хотя родом Марк Бернес был из Харькова.

Учитель: были короткие четверостишия, которые сочиняли бойцы, труженики тыла и все, кто жил в военные годы. Как вы думаете, какая музыка больше подходила к таким стишкам? (звучит музыка) Это частушки!

1. Ты не думай, враг коварный,
Солнца свет не погасить.
И могучей силы русской
Никогда не победить!
2. Не печальтесь, мои сёстры,
И не плачь, родная мать,
Ухожу я добровольцем
Край родимый защищать!

3. Прислал милый письмецо,
Почта полевая:
«Жив, здоров, громлю врагов,
Моя дорогая!».
4. Девушки, война, война,
Что наделала она!
Не один дружок воюет,
А воюет вся страна!
5. Мой милёнок в небеса
Больше не взмывается.
Он фашистов разбомбил-
Ко мне возвращается!
6. Наши славные герои
Родину прославили.
И в Берлине над Рейхстагом
Красный флаг поставили!

Учитель: В послевоенные годы появились десятки новых песен. Об одной из них хочется вам рассказать.

Ученик: Песня "Синий платочек" имеет сложную историю. В 1940 году оркестр бежавшего из оккупированной фашистами Польши "Голубой джаз" гастролировал в Москве. Среди исполняемых им мелодий был вальс, написанный известным польским композитором Ежи Петербургским. На одном из концертов поэту Якову Галицкому так запала в душу нежная мелодия, что он достал блокнот и тут же, сидя в зале, набросал несколько строк о синем платочке. Дома он доработал стихотворение и после одного из концертов показал его Ежи Петербургскому. Текст понравился композитору и новую песню, стал исполнять солист ансамбля Станислав Ландау. Она вошла также в репертуар таких известных певцов как Изабелла Юрьева и Вадим Козин. Но настоящая слава пришла к песне во время войны. Душа солдата просила не только маршевых песен - воспоминания о мирных счастливых днях, надежды на будущее дарили им и песни лирические. Во время войны появилось несколько новых текстов "Синего платочка", с одной из них выступала великая Лидия Русланова. Но особенно

популярной стала версия Клавдии Шульженко, слова которой по ее просьбе написал сотрудник фронтовой газеты, лейтенант М.А. Максимов. В этом варианте песня "Синий платочек" была впервые исполнена в 1942 году, а затем записанная на пластинки, разошлась в миллионах экземпляров. Тщетно пытались помешать этому Политуправление Красной Армии, которой даже переделанный вариант со строками о пулеметчике показался чересчур лирическим. Но, ни один из концертов К. Шульженко не мог обойтись без "Синего платочка", ведь бойцы не отпускали певицу, не дождавшись этой песни

(«Журавли» – тихо, как фон.) «Журавли» – это песня-реквием, песня-молитва, песня, с которой каждый вспоминает свою войну.

Ученица: История этой песни особенная. В 1965 году тяжелобольной Марк Бернес листал журнал "Новый мир" и наткнулся на стихотворение дагестанского поэта Расула Гамзатова, посвященное его погибшим на войне братьям. Великий артист Марк Наумович понял, что судьба дала ему шанс на его последнюю песню. Он позвал самого автора и его переводчика Наума Гребнева, и они по его просьбе переделали и значительно (почти на треть) сократили стихотворение. Бернес выбрал и композитора, прочитав стихотворение "Журавли" Яну Френкелю. Композитор, услышав этот стих, сказал, что написать его мог лишь великий поэт и светлый мудрец. И Френкель, вспоминая свое военное детство и погибших близких, создал проникновенную, исполненную светлой грусти мелодию. С огромным трудом Марку Бернесу далась запись, которую делали в больнице. По его завещанию во время похорон также звучала песня "Журавли". Но песня эта стала реквиемом не только по великому артисту, она стала памятью и по миллионам павших на полях Великой Отечественной войны. Трудно поверить, но и у этой песни были противники в партийных кругах, которые считали ее завуалированной молитвой. Пришлось вмешаться партийному руководству, лишь поддержка Леонида Брежнева помогла этой песне. И сейчас она звучит данью памяти тем, кто отдал свои жизни во имя будущего.

Учитель: Ребята, мы с вами приготовили бумажных журавликов. В память о погибших в годы ВОВ предлагаю вам написать на них слова благодарности тем, кто отстоял нашу землю и прикрепить журавликов на георгиевскую ленту. (Звучит песня «Журавли», ребята на бумажных журавликах делают записи и приклеивают их на ленту.)

Учитель: 75 лет назад закончилась война, и порой кажется, что мы забыли, какой ценой досталась нашим прадедам Победа, но это не так. Искусство вновь и вновь возвращает нас в военные годы.

Ученик: Песня "День Победы" была создана в 1975 году, на тридцатилетие великого праздника. В отличие от множества юбилейных мелодий эта песня стала воистину народной. Может, причина заключается в том, что ее автор поэт Владимир Харитонов сам прошел через Великую Отечественную войну и создал стихи, вспоминая свою фронтовую юность. Готовые стихи он отдал молодому композитору Давиду Тухманову, который решил написать песню в манере воссоздающей старинные военные марши. Впервые песня была исполнена на передаче "Голубой огонек" Леонидом Сметанниковым, но премьера ее прошла почти незаметно. Однако спустя полгода Лев Лещенко в сопровождении оркестра под управлением Силантьева спел ее так, что генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Брежнев встал с кресла и не смог сдержать слез. Но и ветераны, солдатские вдовы, молодое поколение замирали при первых звуках этой песни, настолько аккорды ее проникали в душу, воссоздавая боль от прошедшей войны и радость от одержанной победы. И с 1975 года ни один Парад Победы, ни одно торжественное мероприятие по этому поводу не обходилось без песни "День Победы".

Учитель: Сегодня наш разговор завершен. Но мы вновь и вновь будем возвращаться к тем далеким дням, и пусть наша память передается следующим поколениям. Желаю вам мира, счастья и добра.

